

RKBS An d'r Put

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gezonde Basisschool van de Toekomst

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school RKBS An d'r Put.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van RKBS An d'r Put

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

RKBS An d'r Put
Pastoor Scheepersstraat 9
6374HR Landgraaf

☎ 0455315814
🌐 <http://www.anderput.nl>
✉ info.rkbsanderput@movare.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mevr. Marina Schmits	marina.schmits@movare.nl

Schoolbestuur

Onderwijsstichting MOVARE

Aantal scholen: 48

Aantal leerlingen: 10931

🌐 <http://www.movare.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Heerlen e.o.

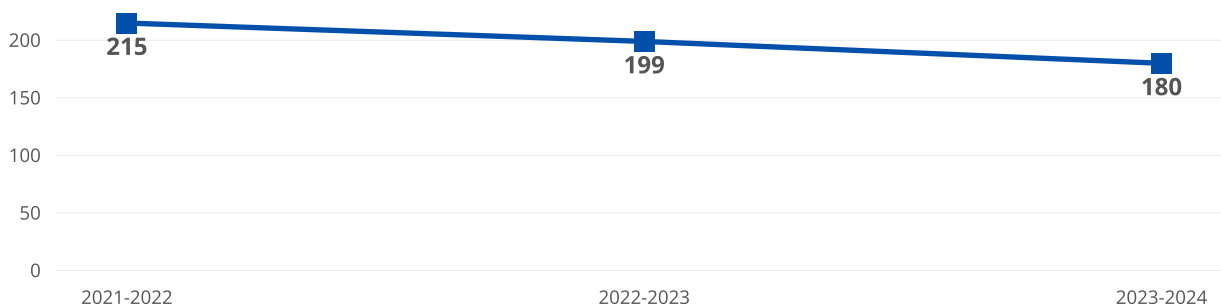
Aantal leerlingen

👤 2023-2024
👤 180

RKBS An d'r Put ligt in het krimpgebied Oostelijk Zuid Limburg. Het aantal leerlingen van onze school neemt als gevolg van deze krimp af. Op 01-02-2023 was ons leerlingenaantal **225**. Het aantal leerlingen op 01-02-2024 was **207**.

De leerlingen zijn in 2024-2025 verdeeld over 8 groepen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Energie

Wereldwijs

Groei

Missie en visie

Gezond en gelijk, met jou in de wijk!

De wereld verandert en beweegt voortdurend, onze kinderen maken er op eigen-wijze deel van uit. Dat vraagt om een breed, passend onderwijsaanbod, zodat zij actief kunnen deelnemen aan de maatschappij. Op onze school vinden we het extra belangrijk dat kinderen hun talenten leren kennen, hun eigen weg ontdekken, zodat ze kunnen worden wie ze willen zijn.

Daarom richten wij ons onderwijsaanbod op:

- Kwalificatie: leren van kennis en vaardigheden;
- Socialisatie: leren omgaan met jezelf, de ander en je omgeving;
- Persoonsvorming: ontwikkeling eigen identiteit, eigenaarschap en talenten.

Je leert in een veilige en uitdagende leeromgeving, waar we jou zien en je mag zijn wie je bent!

We zijn een Gezonde Basisschool en streven ernaar een gezonde leefstijl op school vanzelfsprekend te maken.

Hoe werkt dat in onze praktijk?

We zien kinderen die met plezier leren in een veilige, gestructureerde omgeving, waarin zij (executieve) vaardigheden ontwikkelen zoals samenwerken, zelfstandigheid, creatief denken en zelf keuzes maken. Onze kinderen leren zowel methodisch en thematisch, met verschillende bronnen en materialen. Ze ontdekken én ontwikkelen hun talenten.

Daarvoor hebben zij professionals* nodig die hart hebben voor kinderen en hen vanuit een open en betrokken grondhouding serieus nemen. Onze professionals inspireren om te leren en hebben hoge verwachtingen. Zij zorgen elke dag voor een gestructureerd, doelgericht en betekenisvol aanbod. Zij geven kwalitatief sterke instructies, kennen de leerlijnen en referentieniveaus en bieden zoveel mogelijk onderwijs op maat. De teamleden op onze school werken samen, leren van en met elkaar en staan ervoor open om zich te blijven ontwikkelen. Zij geven het goede voorbeeld, luisteren naar de ander en communiceren duidelijk.

Dat gebeurt in een rijke, betekenisvolle leeromgeving met vaste groepslokalen, waar zowel sprake is van vaste groepslokalen en ook de gelegenheid is om op andere plekken te leren, bijvoorbeeld in de buitenlucht of in de omgeving rondom de school. Kinderen van verschillende leeftijden werken (samen) op (speel)leerpleinen en praktijklokalen met verschillende soorten werkplekken.

Daarom werken we samen met ouders en kind-partners**, zodat we vanuit een vertrouwensrelatie het kind zo goed mogelijk leren kennen en daardoor kunnen afstemmen op wat het kind nodig heeft. We streven naar korte lijnen met ouders en partners, zodat we samen de juiste dingen kunnen doen voor de ontwikkeling van het kind. We maken daarnaast volop gebruik van de centrale positie die de school in de wijk inneemt en het rijke verenigingsleven met sportieve en culturele partners die er in de directe omgeving van de school zijn.

**Onder professional verstaan wij de leerkracht, onderwijsassistent/ondersteuner, de interne begeleider, directie en externe ondersteuner(s).*

***Onder kind-partners verstaan wij alle betrokken organisaties bij ons onderwijs*

Identiteit

De kernwaarden zoals die aan het begin van dit hoofdstuk beschreven staan, zijn dienstbaar aan onze missie. We hebben een klimaat waarin de waarden samen, energie, groei en wereldwijd nodig zijn om onze opdracht uit te voeren.

Binnen onze stichting, waarin er scholen zijn van verschillende denominaties, profileren wij ons als een katholieke school. Onze kernwaarden zijn ook een uiting van het Katholieke geloof. In de praktijk betekent het dat alle kinderen vanaf groep 4 godsdienstonderwijs krijgen van een catecheet. De pastoor bereidt de kinderen van groep 8 voor op hun Vormsel.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken in 2024-2025 met 8 groepen die geformeerd zijn op basis van het leerstofjaarklassensysteem. Daar waar het aantal leerlingen binnen de jaargroep overschreden wordt kiezen we er incidenteel voor de kinderen in combinatiegroepen te plaatsen. Komend schooljaar is er 1 combinatiegroep: groep 1/2.

De school doet mee aan het programma Meer Harmonie in de Samenleving en streeft ernaar een rijke leeromgeving te bieden waarin alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door muzikale ontwikkeling te integreren in ons curriculum bevorderen we culturele participatie, inclusie, welbevinden, socialisatie en burgerschap. We streven ernaar om een inspirerende omgeving te creëren waarin alle leerlingen de mogelijkheid hebben om hun muzikale talenten te ontdekken en te ontwikkelen, en waarin ze kunnen groeien als individuen en actieve deelnemers in de samenleving. Het programma Meer Harmonie in de Samenleving zorgt voor een structurele wekelijks aangeboden doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 vormgegeven door een gekwalificeerde vakdocent van de school. Op onze school geeft juf Sterre les op maandag aan alle groepen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 3 u 45 min	 3 u 45 min
WO	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Expressie	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Groce Motoriek/bewegen	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Werkles	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Sociale redzaamheid	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	7 u 00 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 30 min	5 u 00 min
Taal	4 u 45 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 00 min	2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 35 min
Bewegingsonderwijs	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Levensbeschouwing		0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 15 min
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 25 min
sociaal emotioneel	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
zorgblok	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

De leertijd per vakgebied is een richtlijn vanuit de methode. De leraar kan de leertijd desgewenst aanpassen als de onderwijsbehoefte van de groep hierom vraagt

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Lift
- De school is onderdeel van een multi functioneel c
- De school beschikt over een gezamenlijke aula

2.2 Het team

Het team van RKBS An d'r Put bestaat in schooljaar 2024-2025 uit de volgende personen:

Groep 1:

Maandag, dinsdag en woensdag: juf Karien

Donderdag en vrijdag: juf Yvonne

Groep 1/2:

Maandag, donderdag en vrijdag: juf Jolanda

Dinsdag en woensdag: juf Yvonne

Groep 3:

Maandagochtend en vrijdag: juf Jill

Maandagmiddag, dinsdag, woensdag en donderdag: juf Irma

Groep 4:

Maandag t/m vrijdag: juf Bianca Jansen

Groep 5:

Maandag, dinsdag en woensdag: juf Ilona

Donderdag en vrijdag: juf Diana

Groep 6:

Maandag, donderdag en vrijdag: juf Ineke

Dinsdag en woensdag: juf Diana

Groep 7:

Maandag: juf Monique

Dinsdag t/m vrijdag: juf Linda

Groep 8:

Maandag t/m vrijdag: Juf Bianca Bellemo

Ondersteuning:

Maandag en woensdag: juf Maartje

GBT-coördinator:

Maandagochtend: juf Irma

Administratief ondersteuner: Jo Peusens

Intern begeleider:

Dinsdag t/m vrijdag: Susanne Rademakers

Leerkracht met zorgtaken:

Dinsdag en vrijdag: Monique de Bruijn

Directietaken:

Maandagmiddag, dinsdag en woensdag: Jill van Eijk

Directeur:

Maandag t/m donderdag: Marina Schmits

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek

Verlof personeel

Een vervanging zullen we intern moeten oplossen. De directie volgt de richtlijnen op vanuit het protocol van MOVARE.

1. Beschikbaar onderwijsondersteunend personeel wordt ingezet onder toezicht en eindverantwoordelijkheid van een leerkracht
2. De kinderen worden over de andere groepen verdeeld;
3. Indien de 3e dag ook nog geen vervanger beschikbaar is, worden de ouders tijdig ingelicht en blijven de kinderen thuis.
4. In het geval van een crisis rondom een vervanging, sturen we elke dag een andere groep naar huis. De ouders worden tijdig ingelicht.

Via ons digitale communicatiemiddel ISY kunnen we alle ouders binnen vijf minuten bereiken en op de hoogte brengen van belangrijk nieuws.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Kinderdagverblijf de Wensput in ons gebouw*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderdagverblijf de Wensput - Humankind en Peuterspeelzaal 't Hummelke - KOP*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Belangrijke pedagogische noties zijn: het scheppen van een veilig en positief klimaat. We zetten in op zelfstandigheid. In elke groep werken kinderen gedurende een aantal momenten per dag zelfstandig aan hun taak. Het samenwerkend leren gebeurt ook in elke groep. De structuren van coöperatief leren (samenwerkingsvormen) geven richting en bieden houvast.

Binnen het didactische en pedagogische handelen vinden we interactief lesgeven van groot belang. We zorgen ervoor dat kinderen, ook tijdens de instructie, actief en betrokken zijn. We zetten allemaal gevarieerde werkvormen in zodat de kinderen meer gemotiveerd raken. We verzorgen kwaliteitsvolle, directe instructie. De leerkracht verdeelt de les in een aantal fasen waarbij hij in de eerste fase voordoet hoe het moet en daarna samen met de kinderen oefent tijdens de z.g. fase van begeleide inoefening. In het laatste deel van de les werken de kinderen zelfstandig aan hun taak. Afhankelijk van het te bereiken lesdoel werken kinderen ook samen aan hun taak. De leerkracht heeft dan de tijd om aan een klein groepje extra instructie te geven.

De evaluatie van het lesgeven

Twee keer per jaar nemen de leerkrachten van groep 3 t/m 8 de CITO Leerling in Beeld toetsen af. De toetsen geven een beeld van de vaardigheden van de groep en van de individuele leerlingen. De toetsen geven inzicht in de ontwikkeling van:

*technisch lezen

*taalverzorging

*rekenen

*begrijpend lezen

Na elk blok van spelling, taal en rekenen nemen de leerkrachten ook de methodegebonden toetsen af. In groep 3 worden er in het begin veel toetsen rondom aanvankelijk lezen afgenomen.

In de groepen 1 en 2 worden alle leerlingen individueel gevolgd door middel van de (Parnassys) leerlijnen.

Op basis van de gegevens uit de toetsen en de observaties in de klas, maakt de leerkracht een analyse en noteert dit in het leerlingvolgsysteem. De leerkracht kan hierbij hulp krijgen van de Intern Begeleider.

De directie evalueert aan het einde van het schooljaar tot welke effecten de jaarplannen hebben geleid. Die evaluatie wordt beschreven in het jaarverslag.

De professionalisering van de leraren wordt bepaald door de directie in samenspraak met het team. Er is elk jaar aandacht voor teamscholing én voor individuele scholing. Leraren kunnen zelf hun keuzes kenbaar maken op basis van hun ontwikkeling maar ook op basis van de visie en missie van de school. Aan het begin van het nieuwe schooljaar stemt het personeel in met het voorgestelde nascholingsplan. Dit is wettelijk een vereiste.

Komend schooljaar zullen er een tweetal teamscholingen plaatsvinden:

- De leerkrachten van de groepen 1 en 2 volgen samen met de directie een traject beredeneerd, samenhangend en eenduidig onderwijs in de groepen 1 en 2. Dit gebeurt onder begeleiding van Aafke Bouwman.

- De leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 volgen een EDI-traject onder begeleiding van Expertis.

Individuele leraren volgen korte cursussen. Die worden soms gedurende het jaar bepaald.

Kapstok voor de schoolontwikkeling vormt het schoolplan 2023-2027

Hoe bereiken we deze doelen?

We hebben de doelen verwerkt in onze jaarplannen en ze meetbaar geformuleerd. Deze doelen staan in onze overlegstructuren centraal. Het team evalueert deze doelen tussentijds en na afloop van een schooljaar. Dit bepaalt samen met de schoolzelfevaluatie de vervolgstappen voor het volgende schooljaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Meer inzet van beschikbare specialismen en kwalitatief sterkere analyses en de vertaling daarvan in de dagelijkse lespraktijk.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Specialisten zijn groepsleerkrachten met extra gevolgde cursussen / opleidingen.

Monique de Bruijn is onze rekenspecialist.

Irma Schwanen is onze taalspecialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Specialisten zijn groepsleerkrachten met extra gevolgde cursussen / opleidingen.

Ineke Reichrath is onze gedragsspecialist. Bianca Jansen is specialist op het gebied van executieve functies.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Specialisten zijn groepsleerkrachten met extra gevolgde cursussen / opleidingen.

Ineke Reichrath is onze gedragsspecialist. Bianca Jansen is specialist op gebied van executieve functies.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We geloven in de kracht van preventie. Door de hele school zetten wij van groep 1 t/m 8 HIRO in. HIRO is een lesmethode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen waarbij ervarend leren centraal staat. Het doel van HIRO is om een veilig klimaat te waarborgen, waarin het kind fouten durft te maken, zich weet te uiten en waarin samenwerking met andere leerlingen goed verloopt.

In al onze klassen zijn de HIRO waarden terug te zien met omgangregels die door de leerlingen zelf zijn opgesteld.

We gebruiken een pestprotocol dat we zelf geschreven hebben en besproken is in de medezeggenschapsraad en leerlingenraad. Dit pestprotocol is [hier](#) te lezen via onze website.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Veiligheidsmonitor Primair Onderwijs.

Zie voor een meer uitgebreide omschrijving van dit deelaspect onder het kopje "sociale opbrengsten".

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Rademakers	
Vertrouwenspersoon	Mevr. Jansen	bianca.jansen@movare.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De samenwerking met ouders en school vinden wij ontzettend belangrijk. Uit onderzoek weten we dat een goede samenwerking tussen de ouders, kinderen en de school een positieve invloed heeft op de resultaten van het leren van kinderen.

Aan de start van het schooljaar organiseren wij inloopmomenten zodat ouders een kijkje kunnen nemen in de klas van hun kind(eren) en tevens kennis kunnen maken met de leerkracht. Daarnaast voeren wij drie keer per jaar oudergesprekken. Mocht het nodig zijn, worden er natuurlijk ook tussendoor gesprekken gevoerd.

Naast partnerschap steken we ook in op ouderparticipatie. Ouders die helpen en ondersteunen binnen het leerproces op school zijn/blijven van harte welkom. Een goed voorbeeld daarvan zijn de 'fruit-ouders', die ons dagelijks helpen bij het snijden en verdelen van fruit voor de verschillende groepen, onder het genot van een kop koffie en praatje.

Het samen vieren van feesten en successen is ook onderdeel van een goede samenwerking. We grijpen een aantal vaste momenten aan om met elkaar, in een informele setting om te gaan. Het jaarlijkse schoolfeest en het bijwonen van het traditionele kerstfeest zijn daar voorbeelden van. Deze feesten worden onder andere mogelijk gemaakt door een actieve oudergroep, onze OC.

Tevens zijn er een drietal ouders actief in onze MR. Op onze site kunt u daar mee informatie over vinden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We informeren ouders via formele en informele, gezamenlijke en persoonlijke oudercontacten, via ons digitale communicatiemiddel ISY en via onze website.

Klachtenregeling

Op grond van de Kwaliteitswet die in werking is getreden op 1 augustus 1998 zijn de schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Informatie over de klachtenregeling van MOVARE vindt u [hier](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Enquêtes
- Reacties op Isy
- Tevredenheidsspeilingen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden ingezet t.b.v.:

*snijden van fruit

*controle op hoofdfluis

*ondersteuning bij excursies;

*handvaardigheid->knutselouders;

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 39,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Pasen
- Schoolfeest

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage voor de leerlingen van groep 1 en 2 bedraagt 29,50 euro. Het schoolreisje van deze kinderen is in de buurt en goedkoper dan de reis voor de kinderen van groep 3 t/m 8.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders melden hun kind via ISY ziek.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het verlof aanvragen gebeurt in overleg met de directie. Voor elke verlofaanvraag dient de ouder een formulier in te vullen.

4.4 Toelatingsbeleid

Het College van Bestuur van MOVARE besluit over de toelating en de verwijdering van leerlingen. De volledige procedure vindt u [hier](#).

4.5 Gezonde Basisschool van de Toekomst

Wij zijn een Gezonde Basisschool van de Toekomst (GBT).

Waarom is RKBS An d'r Put een GBT?

Onderzoek leert dat Zuid-Limburg een gezondheidsachterstand heeft ten opzichte van de rest van Nederland. Dit begint op een steeds jongere leeftijd, met alle gezondheidsproblemen van dien. Ook op langere termijn. Dit vergroot de kans op een blijvende achterstand qua lichamelijke, sociaal-emotionele, cognitieve en motorische ontwikkeling. Door op speelse wijze van jongs af aan de focus te leggen op een gezonde leefwijze, vergroten wij het welzijn en welbevinden van kinderen. Want wie (figuurlijk en letterlijk) lekker in zijn vel zit, is beter in staat om te leren en zich te ontwikkelen. Daarmee proberen we voor ieder kind gelijke kansen te creëren. Een gezonde lunch op school draagt daaraan bij.

Wat houdt een GBT in?

Als GBT-school besteden we extra aandacht aan bewegen, creatieve ontwikkeling en gezond gedrag. Zo biedt onze school tijdens de lessen en het overblijven groep overstijgend extra beweeg- en creatieve activiteiten aan. Onderbroken door gezonde voeding (inclusief fruit) en drinken in de kleine en grote pauze. Samen bewegen, eten en creatief bezig zijn draagt bij tot het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden, talenten en interesses bij kinderen.

Wat eten kinderen in de ochtendpauze?

Wij bieden de leerlingen vijf dagen per week een gezond tussendoortje aan door middel van een variatie aan fruit, waarbij leerlingen dagelijks keuzemogelijkheden hebben.

Hoe werkt de gezonde schoollunch?

Alle kinderen die overblijven lunchen samen in hun groep. Drie schooldagen per week (maandag, dinsdag en donderdag) lunchen we van 12.00 tot 12.30 uur. Daarna vinden er tot 13.15 uur) begeleide activiteiten plaats, waarbij kinderen mogen kiezen uit sport/spel, cultuur of vrij spel. De lunch wordt begeleid door leerkrachten, onderwijsassistenten, overblijfouders en/of pedagogisch medewerkers van de stichting Brood en Spelen. Minimaal 80% van de schoollunch komt uit de Schijf van Vijf. De dranken bevatten geen toegevoegde suikers.

Wat houdt het waterbeleid van RKBS An d'r Put in?

Onze school hanteert een waterbeleid. Kinderen ontvangen bij de start van het schooljaar een bidon, die de hele dag op de tafel staat. Deze komt gevuld mee naar school en mag de hele dag bijgevoerd worden met water.

Wat houdt het (nieuwe) Traktatiebeleid van RKBS An d'r Put in?

Er is schoolbreed afgesproken dat de kinderen op hun verjaardag niet meer trakteren in de klas. Op de verjaardag van een kind, staat het kind de hele dag in het zonnetje en wordt er uitgebreid stilgestaan bij dat feestelijk moment. Jarigen mogen grabbelen en er is een keuze activiteit. Elke leerkracht kiest (in overleg met de leerlingen) voor een eigen invulling daarvan, die past bij de leeftijdsgroep.

Worden er nooit meer uitzonderingen gemaakt?

We zullen dit beleid zoveel mogelijk handhaven. Maar natuurlijk zullen we bij schoolvieringen als sinterklaas, kerst, carnaval e.d. in samenspraak met onze oudervereniging nog wel eens zorgen voor een ongezonder extraatje. Als we het hele jaar gezond kiezen, is af en toe samen genieten van een extraatje, geen probleem.

Waar vinden we meer informatie over de GBT?

Veel informatie is terug te vinden via <https://www.degezondebasisschoolvandetoeekomst.nl/>. Daarnaast kunt u met vragen ook altijd terecht bij de directie of onze GBT coördinator juffrouw Irma Schwanen.

Kunt U als ouder / verzorger een steentje bijdragen aan het slagen van de GBT op onze school?

Natuurlijk kunt u dat. Naast het uitdragen van het belang van gezonde voeding en voldoende beweging zijn wij ook steeds op zoek naar 'fruit-ouders' die het leuk vinden om bij de start van de schooldag een half uurtje te helpen met het snijden en verdelen van fruit over de verschillende groepen. Ook hiervoor kunt u binnenlopen en u melden bij de directie of onze GBT coördinator juffrouw Irma Schwanen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We nemen twee keer per jaar het LOVS van CITO Leerling in Beeld af om de leerlingen vanaf groep 3 te volgen op het gebied van lezen, begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen. In de groepen 1 en 2 gebeurt dat aan de hand van voortgang t.a.v. de verschillende leerlijnen. Na elke CITO afname praten we met elkaar over de resultaten en passen we op basis van de resultaten onze groepsaanpak aan. Dat gebeurt via de cyclus van Handelings Gericht Werken.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

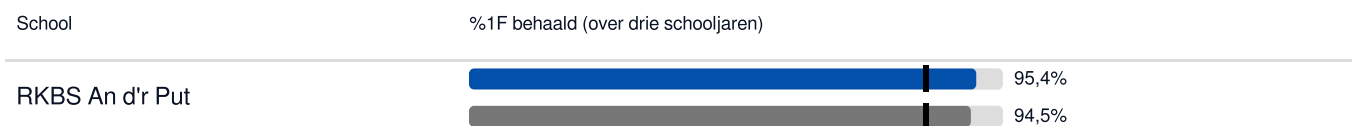
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

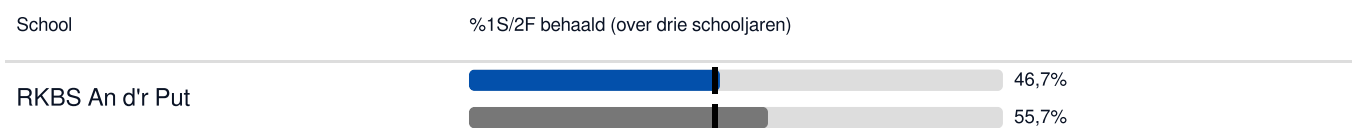
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgen leerlingen een schooladvies. Dit advies bepaalt op welk niveau een leerling zich mag inschrijven op een school voor voortgezet onderwijs. De basisschool baseert het schooladvies op toetsresultaten, de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en gedrag. Het adviestraject begint al in groep 6. De groepsleerkracht beoordeelt samen met de intern begeleider en directie het advies voor de leerling. In sommige gevallen wordt een ADIT toets afgenomen voor de medebepaling van het advies. Het schooladvies is gebaseerd op 'harde' (cijfermatige) en 'zachte' (persoonlijke) gegevens:

- Toetsresultaten in groep 6, 7 en 8;
- Sociaal emotionele ontwikkeling;
- Werkhouding, motivatie en gedrag;
- Indien er sprake is van een 'ondersteuningsbehoefte' voor passend onderwijs dan wegen de geboden ondersteuning en het effect daarvan ook mee.

Indien bij de uitslag van de doorstroomtoets een hoger advies blijkt zal de groepsleerkracht samen met de intern begeleider en directie het advies heroverwegen. Deze heroverweging wordt ook (met argumentatie) besproken met ouders.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	10,3%
vmbo-k	2,6%
vmbo-k / -(g)t	23,1%
vmbo-(g)t	10,3%
vmbo-(g)t / havo	7,7%
havo	7,7%
havo / vwo	20,5%
vwo	17,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen

Energie

Groei

Wat zeer belangrijk is, vanuit onze waarden, dat elk kind leert wat respectvol omgaan is met jezelf, de ander en onze spullen.

Een veilige leeromgeving is de basis voor ontwikkeling. We creëren een dusdanig pedagogisch klimaat in de school en in de klas dat kinderen zich veilig voelen. Onze norm hierbij is dat we ernaar streven dat 100% van de leerlingen zich veilig voelt. We onderzoeken dit jaarlijks. Daarvoor gebruiken wij vanaf schooljaar 2023-2024 Cito LOVS Sociaal Emotioneel. Hiermee brengen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen in kaart.

We weten dat, als kinderen met plezier naar school komen, zij betere onderwijsresultaten boeken. Wij streven er naar om de betrokkenheid bij kinderen te verhogen. Als kinderen betrokken zijn, ontstaat er vanzelf ook plezier in leren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden 'Samen, Energie, Groei, Wereldwijs' zijn door het hele team vastgesteld bij het maken van ons nieuwe schoolplan 2023-2027.

Om de vertaling van die waarden in de praktijk te versterken en een schoolbrede aanpak gericht op het positief beïnvloeden van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te garanderen, werken wij met HIRO in iedere groep.

We hanteren vanaf 2023-2024 Cito Leerling in Beeld Sociaal Emotioneel. Via dit volgsysteem krijgen wij nog beter beeld van de sociale en emotionele ontwikkeling van elke leerling. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen zelf ook een vragenlijst in.

Als schoolteam dragen we de visie vooral uit door zelf voorbeeldgedrag te vertonen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:45	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:45	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang Humankind**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met ouders, in samenwerking met **Stichting Brood & Spelen**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang Humankind**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De locatie voor voor- en naschoolse opvang Tieners & Co is in de directe omgeving van de school. Het gebouw is onderdeel van het Sportpark Terwaerden op loopafstand van onze school. De kinderen worden in de hal van school gebracht en opgehaald. Deze plek is duidelijk zichtbaar voor iedereen. Er is een groot bord aangebracht op de muur. De medewerkers van Humankind zijn duidelijk herkenbaar voor de kinderen aan hun werkkleding.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	18 september 2024	
Herfstvakantie	19 oktober 2024	27 oktober 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Studiedag	17 februari 2025	
Voorjaarsvakantie	01 maart 2025	09 maart 2025
Studiedag	18 april 2025	
Meivakantie	19 april 2025	04 mei 2025
Bevrijdingsdag	05 mei 2025	
Hemelvaart	29 mei 2025	
Dag na Hemelvaart	30 mei 2025	
2e Pinsterdag	09 juni 2025	
Studiedag	16 juni 2025	
Zomervakantie	05 juli 2025	17 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Geen vaste spreekuren	hele week	08.00u - 16.30u

Er zijn op onze school geen vaste spreekuren. Directie, de IB-er en de vertrouwenspersonen en de leraren zijn gemakkelijk te bereiken voor een afspraak.

De directeur is op maandag t/m donderdag bereikbaar van 08.00u tot 16.15u

De IB-er is op dinsdag t/m vrijdag bereikbaar van 08.00u tot 16.15u.

De schoolmaatschappelijk werkster is elke dinsdagochtend aanwezig op onze school.

De vertrouwenspersoon is bereikbaar van 15.15u tot 16.15u.

De leraren zijn voor school tussen 08.00u en 08.15u bereikbaar en na 15.15u tot ongeveer 16.15u