

Schoolplan 2023-2027

Basisschool An d r Put LANDGRAAF



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	5
5 Risico's	6
6 De missie van de school	6
7 Onze parels	7
8 Onze grote verbeterdoelen	7
9 Onze visie op lesgeven	8
10 Onze visie op identiteit	8
11 Onderwijskundig beleid	9
12 Personeelsbeleid	20
13 Organisatiebeleid	25
14 Financieel beleid	31
15 Kwaliteitsbeleid	32
16 Basiskwaliteit	37
17 Stelselkwaliteit	39
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	39
19 Onze prestatie-indicatoren	39
20 Actiepunten 2023-2027	40
21 Meerjarenplanning 2023-2024	42
22 Meerjarenplanning 2024-2025	44
23 Meerjarenplanning 2025-2026	45
24 Meerjarenplanning 2026-2027	46
25 Formulier "Instemming met schoolplan"	47
26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	48

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Dit is het schoolplan van RKBS An d'r Put. Wij willen een veilige en uitdagende leeromgeving bieden, waar we jou zien en je mag zijn wie je bent. Hoe wij dit uitvoeren, staat beschreven in twee officiële documenten: Het schoolplan en de schoolgids. Het schoolplan kan niet los gezien worden van de schoolgids. Om een compleet beeld van RKBS An d'r Put te krijgen moeten beiden gelezen worden. In de schoolgids staat beschreven hoe de school is en in het schoolplan hoe de school zich wil ontwikkelen.

Het schoolplan zal vertaald worden in jaarplannen. Zo zorgen we ervoor dat onze visie zo effectief mogelijk wordt vertaald naar de dagelijkse praktijk in de klas. In het jaarverslag zullen we vervolgens steeds terugblikken of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en realiseren.

De vereisten van het schoolplan staan beschreven in de Wet op het Primair Onderwijs (WPO), artikel 12. Die beschrijving is uitgangspunt voor ons plan. De onderwijsinspectie ziet toe op naleving hiervan. Dit schoolplan 2023-2027 is door de directie van RKBS An d'r Put ontwikkeld in samenspraak met het team. Dit schoolplan is een school specifieke vertaling van het Strategisch Beleidsplan 2023-2027 van Onderwijsstichting MOVARE, waar de school onderdeel van uitmaakt. De gekozen ambities en thema's uit dit strategisch beleidsplan zijn in ons schoolplan terug te vinden en zijn vertaald naar onze schoolorganisatie. Wat betreft de situatie (kenmerken van de school, omgevingsfactoren, missie en visie) is daarna per beleidsonderdeel gekeken naar wat er nodig is om de schoolvisie te verwezenlijken.

Met dit schoolplan wil RKBS An d'r Put laten zien op welke manier zij de kinderen de komende vier jaar wil voorbereiden op de maatschappij waarin zij terechtkomen. Die wereld verandert snel en voortdurend. Kinderen zullen zichzelf steeds vaker en sneller opnieuw moeten uitvinden in die snel veranderende wereld. Daarom is ons onderwijsaanbod gericht op leren van kennis en vaardigheden; leren omgaan met jezelf de ander en de omgeving en de ontwikkeling van eigen identiteit eigenaarschap en talenten.

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

2.1 Het verhaal van MOVARE

Missie

MOVARE draagt bij aan een kansrijke toekomst voor kinderen, door het realiseren van goed onderwijs op maat waaraan alle kinderen kunnen en mogen meedoen en waardoor zij hun leerpotentieel realiseren. Dit doen we met aandacht voor autonomie, authenticiteit en respect, zowel voor elkaar als voor de wereld waarin we leven.

Visie

MOVARE gaat voor goed en kansrijk onderwijs voor al haar leerlingen. Onderwijs dat meebeweegt met de vragen die de maatschappij aan ons stelt. We kiezen voor een vooruitstrevende aanpak die er steeds op gericht is om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen. We baseren onze aanpak op kennis en analyse van data over de populatie waarvoor wij werken. We leren van en met elkaar en we gebruiken werkwijzen die een wetenschappelijke basis kennen.

Wie zijn wij?

In het verhaal van MOVARE zijn onze kernwaarden van MOVARE leidend bij alles wat we doen. Dit zijn: **Samen, Transparant, Respect en Veilig**. In onze cultuur staat 'Van en met elkaar leren' centraal. Hierbij is er respect voor verschillen en streven we naar een cultuur van samenwerking om een goede onderwijskwaliteit te realiseren. Bij MOVARE staat 'Van en met elkaar leren' centraal, hierin geloven we in de synergie van onze scholen. We streven naar het versterken van de professionele leercultuur op school en binnen de clusters. Dit krijgt mede vorm door de professionele dialoog te stimuleren en het creëren van netwerken.

De visie op leiderschap van MOVARE bestaat uit de 4 R'en: Richting, Ruimte, Resultaten en Rekenschap. MOVARE schetst heldere kaders en geeft daarbinnen ruimte. Eigenaarschap ligt bij de directeur en school. Scholen ontwikkelen binnen de kaders van het strategisch beleid van MOVARE voor hun school een visie op leren, visie op leren en organiseren, visie op professionaliseren en visie op veranderen en verankeren.

Centrale thema's

Voor alle MOVARE- scholen zijn 3 centrale thema's van belang. Deze centrale thema's zijn:

- **Onderwijskwaliteit**
- **Gelijke onderwijskansen**
- **Medewerkers**

Maatschappelijke thema's in onze regio

Wat ziet MOVARE als haar maatschappelijke opdracht juist in deze regio met onze leerlingen? Hoe passen wij ons onderwijs aan op onze regio? Wat is de toegevoegde waarde van MOVARE juist voor deze leerlingen? Scholen kijken naar hun populatie, schoolontwikkeling en ambities en bepalen de mate waarin de maatschappelijk thema's van belang zijn op hun school. Onze maatschappelijke opdracht krijgt vorm op drie thema's:

- **Gezondheid**
- **Burgerschap**
- **Duurzaamheid**

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Gezondheid	In het schoolplan beschrijven op welk van de vier opklimmende niveaus scholen hun aandacht voor gezondheid en gezond gedrag vorm willen geven.	hoog
Duurzaamheid	Veranderen en vernieuwen van het onderwijs krijgt invulling op een gestructureerde en cyclische wijze.	gemiddeld
Medewerkers	Stimuleren, ondersteunen en faciliteren van het ontwikkelen en leren van medewerkers. De school ontwikkelt een visie op professionaliseren en stelt een opleidingsplan op.	hoog
Medewerkers	Nadrukkelijk aandacht aan de vitaliteit en het welbevinden van de medewerkers. Dit krijgt vorm door actief verzuimbeheer, inzetten van interventies gericht op vitaliteit en de fysieke en sociale veiligheid.	hoog
Duurzaamheid	Beschrijven op welke manier invulling wordt gegeven aan een duurzame leef- en leeromgeving in het schoolplan.	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Onderwijsstichting MOVARE
Algemeen directeur:	Mevr. K. Huijnen
Adres + nr.:	Jan de Witplein 10
Postcode + plaats:	6371 CD Landgraaf
Telefoonnummer:	045-5466950
E-mail adres:	info@movare.nl
Website adres:	www.movare.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	RKBS An d'r Put
Directeur:	Mevr. M. Schmits
Adres + nr.:	Pastoor Scheepersstraat 9
Postcode + plaats:	6374 HR Landgraaf
Telefoonnummer:	045-5315814
E-mail adres:	info.rkbsanderput@movare.nl
Website adres:	www.anderput.nl

3.2 Schoolweging

Rooms Katholiek basisschool An d'r Put is gelegen in de dorpskern Waubach van de gemeente Landgraaf in het krimpgebied Zuid-oost Limburg. De wijk bestaat vooral uit sociale woningbouw en eenvoudige koopwoningen. De wijk waarin de school ligt heeft veel voorzieningen rondom sport, cultuur en overige instanties. Het gebouw dateert van 1999. Zo'n elf jaar geleden is de school 'Bei de Ling' in de dorpskern Lauradorp opgeheven en opgegaan in RKBS An d'r Put. Ook uit deze wijk komen veel leerlingen. Tussen 2011 en 2014 had de school zo'n 310 leerlingen. Inmiddels heeft de school rond de 200 leerlingen. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan hebben we beschreven in het document 'Leerlingbehoeften de leerling van An d'r Put' (zie bijlagen). De schoolweging voor onze school is: 31,63

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	31,43	31-32	5,93	31,63 19/20 - 21/22	31-32 19/20 - 21/22
2021 / 2022	31,43	31-32	5,93		
2020 / 2021	31,47	31-32	5,87		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Bijlagen

1. Leerlingbehoeften An dr Put Kind

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> Betrokken MR Centrale positie in de wijk Verrijkt tussen schools aanbod 	<ul style="list-style-type: none"> Eindopbrengsten onder druk Analyseren (verklaringen) leerlingen die op- of uitvallen en uitvoering voortvloeiende plannen Ervaren werkdruk team
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> Doorgroei Gezonde Basisschool van de Toekomst Rijk verenigingsleven Samenwerking met gemeente Landgraaf, peuterspeelzaal, kinderdagverblijf en andere Waubachse scholen 	<ul style="list-style-type: none"> Afnemend leerlingenaantal Niveau welvaart en welzijn wijken rondom school Personeelstekort onderwijs

Actiepunt	Prioriteit
Implementeren Gezonde Lunch	hoog
Aanpassen traktatiebeleid	hoog
Verduurzamen sportief, cultureel aanbod TSO	hoog
Uitvoeren plan van aanpak herstelopdracht inspectie	hoog

4.2 Landelijk beleid

Voor de schoolplan-periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Actiepunt	Prioriteit
Bevorderen kansengelijkheid	hoog

5 Risico's

6 De missie van de school

6.1 De missie van de school

De wereld verandert en beweegt voortdurend, onze kinderen maken er op eigen wijze deel van uit. Dat vraagt om een breed, passend onderwijsaanbod, zodat zij actief kunnen deelnemen aan de maatschappij. Op onze school vinden we het extra belangrijk dat kinderen hun talenten leren kennen, hun eigen weg ontdekken, zodat ze kunnen worden wie ze willen zijn.

Daarom richten wij ons onderwijsaanbod op:

- Kwalificatie: leren van kennis en vaardigheden;
- Socialisatie: leren omgaan met jezelf, de ander en je omgeving;
- Persoonsvorming: ontwikkeling eigen identiteit, eigenaarschap en talenten.

Je leert in een veilige en uitdagende leeromgeving, waar we jou zien en je mag zijn wie je bent!

We zijn een Gezonde Basisschool en streven ernaar een gezonde leefstijl op school vanzelfsprekend te maken.

Onze slogan

Gezond en gelijk, met jou in de wijk!

Onze kernwaarden:



Samen



Energie



Groei







Wereldwijd

7 Onze parels

7.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Op onze school hebben kinderen een groot, gevarieerd keuzeaanbod tijdens het overblijven aan sportieve en culturele activiteiten	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
 Op onze school drinken kinderen de hele dag water	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
 Op onze school werken we nauw samen met de omgeving	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
 Op onze school is er een goede samenwerking met de voorschoolse voorzieningen	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
 Op onze school is er een duidelijke ondersteuningsstructuur	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
 Op onze school brengen we pedagogisch -didactische kwaliteiten van het team regelmatig in beeld	SKA1 - Visie, ambities en doelen
 Op onze school brengen we compenserende, belemmerende factoren en ondersteuningsbehoeften cyclisch in beeld en delen die met ouders	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
 Op onze school wordt een zorgvuldige adviesprocedure gehanteerd, strevend naar gelijke kansen	OP6 - Afsluiting
 Op onze school monitoren we jaarlijks de veiligheid en vertalen we bevindingen in acties	VS1 - Veiligheid

8 Onze grote verbeterdoelen

8.1 Grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Speerpunten	
1.	Op onze school voldoen we aan de gestelde schoolnormen ten aanzien van de te behalen referentieniveaus
2.	Op onze school vormen gezondheid en gezond gedrag de leefstijl van alle kinderen, ongeacht hun afkomst of achtergrond
3.	Op onze school maken leerlingen die op- of uitvallen een ononderbroken ontwikkeling door, vanuit een grondige analyse met kwalitatief goede plannen en uitvoeringen
4.	Op onze school krijgen leerlingen kwalitatief sterke instructies in een veilige, gestructureerde, rijke en betekenisvolle (leer)omgeving

9 Onze visie op lesgeven

9.1 Onze visie op lesgeven

In onze school:

Zien we kinderen die met plezier leren in een veilige, gestructureerde omgeving, waarin zij (executieve) vaardigheden ontwikkelen zoals samenwerken, zelfstandigheid, creatief denken en zelf keuzes maken. Onze kinderen leren zowel methodisch en thematisch, met verschillende bronnen en materialen. Ze ontdekken én ontwikkelen hun talenten.

Zien we professionals* die hart hebben voor kinderen en hen vanuit een open en betrokken grondhouding serieus nemen. Onze professionals inspireren om te leren en hebben hoge verwachtingen. Zij zorgen elke dag voor een gestructureerd, doelgericht en betekenisvol aanbod. Zij geven kwalitatief sterke instructies, kennen de leerlijnen en referentieniveaus en bieden zoveel mogelijk onderwijs op maat.

De teamleden op onze school werken samen, leren van en met elkaar en staan ervoor open om zich te blijven ontwikkelen. Zij geven het goede voorbeeld, luisteren naar de ander en communiceren duidelijk.

Zien we een leeromgeving die rijk en betekenisvol is met vaste groepslokalen, waar zowel sprake is van vaste groepslokalen en ook de gelegenheid is om op andere plekken te leren, bijvoorbeeld in de buitenlucht of in de omgeving rondom de school. Kinderen van verschillende leeftijden werken (samen) op (speel)leerpleinen en praktijklokalen met verschillende soorten werkplekken.

Zien we samenwerking met ouders en kind-partners**, zodat we vanuit een vertrouwensrelatie het kind zo goed mogelijk leren kennen en daardoor kunnen afstemmen op wat het kind nodig heeft. We streven naar korte lijnen met ouders en partners, zodat we samen de juiste dingen kunnen doen voor de ontwikkeling van het kind. We maken daarnaast volop gebruik van de centrale positie die de school in de wijk inneemt en het rijke verenigingsleven met sportieve en culturele partners die er in de directe omgeving van de school zijn.

**Onder professional verstaan wij de leerkracht, onderwijsassistent/ondersteuner, de interne begeleider, directie en externe ondersteuner(s).*

***Onder kind-partners verstaan wij alle betrokken organisaties en instanties bij ons onderwijs*

9.2 MOVARE- Visie op leren

De analyse alleen is echter niet voldoende. Keuzes die een school maakt, moeten gefundeerd zijn in een heldere visie op leren. Deze visie laat zien hoe de school denkt over leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren. Ook laat deze de wijze waarop de school verandering en borging aanpakt zien. Op deze vier gebieden stimuleert MOVARE het werken op basis van actuele wetenschappelijke inzichten.

10 Onze visie op identiteit

10.1 Onze visie op identiteit

Wij zijn een Rooms Katholieke School. Alle kinderen, ook kinderen die een andere religie aanhangen, mogen onze school bezoeken. We vinden het echter ook belangrijk dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan

overtuigingen. We leven immers in een multiculturele samenleving. We besteden aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. De feesten die horen bij de Christelijke traditie hebben echter een prominente plek op onze jaarkalender.

Onze school werkt samen met de parochie. De godsdienstlessen worden gegeven door twee catecheten, in dienst van het kerkbestuur. Vanaf groep 4 t/m 8 krijgen de kinderen elke week een half uur catechese. Onze kinderen worden voorbereid op hun Eerste Heilige communie en op het Heilig Vormsel. Er vinden gedurende de school loopbaan erop-uit lessen plaats die passen bij onze geloofsuitingen.

11 Onderwijskundig beleid

11.1 Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het (catechese)onderwijs. We besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We leren onze leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en respect te hebben voor de mening en visie van anderen. De leraren vervullen in dit kader vooral ook een voorbeeldrol.

11.2 MOVARE-visie Burgerschap

De basisschool is meer dan een plek om leerlingen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. Het is een plek om ze op te leiden voor het leven, een plek om hun menselijkheid te ontdekken en de moed te kunnen vinden om de wereld voort te zetten. Binnen MOVARE vinden wij persoonlijkheidsvorming een belangrijke verantwoordelijkheid. Om dit vorm en inhoud te kunnen geven, hebben onze scholen een heldere pedagogische visie ontwikkeld, die in de praktijk als toetssteen wordt gehanteerd door de medewerkers.

Doelstellingen Burgerschap MOVARE:

De nieuwe wet promoveert burgerschapsvorming tot een kerntaak van elke school. Hieronder zie je de belangrijkste doelen voor de scholen van MOVARE in de periode 2023-2027.

Onze scholen ontwikkelen burgerschapsonderwijs op een doelgerichte en samenhangende manier.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij burgerschap door de leerjaren bevordert, wat de leerlingen leren en hoe zij dat evalueert.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij leerlingen kennis en respect bijbrengt over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij werkt aan empathie, meningsvorming, kritisch denken, oordeelsvorming en het vreedzaam oplossen van conflicten.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij ervoor zorgt dat er respect is voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid.

De schoolcultuur sluit aan bij de waarden van het hierboven genoemde tweede punt. De school is daarmee een plek waar leerlingen het goede voorbeeld krijgen. Ook zorgt het bestuur van MOVARE voor een omgeving waarin leerlingen én medewerkers zich veilig en geaccepteerd voelen. De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij dat doet.

Visie burgerschap RKBS An d'r Put

in onze visie hebben wij geformuleerd dat we ons aanbod niet enkel richten op kwalificatie, maar ook op socialisatie en persoonsvorming. Daarmee wil RKBS An d'r Put structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen besteden. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Burgerschap in onze wereldoriëntatie lessen

Burgerschap in de wereldoriëntatie methodes Naut, Meander, Brandaan:

Bij de invulling van burgerschapsvorming in Naut, Meander, Brandaan is uitgegaan van de drie domeinen (democratie, participatie, identiteit) die zijn uitgewerkt door SLO onder de noemer 'Actief burgerschap en sociale integratie' en de canon wereldburgerschap, uitgewerkt door NCDO en Faculteit Geowetenschappen Universiteit Utrecht. Onze school heeft in een kwaliteitskaart per thema vastgelegd welk van deze domeinen en welke kerndoelen rondom burgerschapsvorming aan bod komen.

Burgerschap in onze projecten

Naast de gehanteerde methodes vinden er in projecten in het kader van burgerschapsvorming plaats. Deze zijn in een kwaliteitskaart opgenomen. Deze zijn gericht op respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid (bijv. project Paarse Vrijdag, GIPS). We brengen leerlingen ook kennis en respect bij over de basiswaarden van de democratische rechtstaat (bijv. project Derde Kamer, Prinsjesdag).

Burgerschap in onze sociaal-emotionele methode

Tot slot vinden wij het onze taak om empathie, meningsvorming, kritisch denken, oordeelsvorming en het vreedzaam oplossen van conflicten bij te brengen. Middels de methode HIRO die van groep 1 t/m 8 gehanteerd wordt en opgenomen is in alle lesroosters werken wij aan de bouwstenen van burgerschapsvorming. De uitwerking daarvan is terug te vinden in de genoemde kwaliteitskaart. Middels het volgsysteem van HIRO leggen we vorderingen op deze terreinen vast, bepalen we aandachtspunten per groep en kunnen we gerichte interventies aanbieden in de verschillende HIRO fases.

Naast het gestructureerde aanbod rondom burgerschapsvorming is burgerschapsvorming ook zichtbaar in het bespreken van gedrag (incidenten tijdens pauzes, belevenissen die leerlingen in de kring delen e.d.), nieuws (via Nieuwsbegrip, bespreken van het Jeugdjournaal e.d.).

Deze werkwijze draagt bij aan een omgeving waar onze kinderen en medewerkers zich veilig en geaccepteerd voelen. We verwijzen hierbij ook naar ons jaarlijks bijgewerkte Schoolveiligheidsplan en anti-pestprotocol, die op onze website gepubliceerd zijn.

11.3 Aanbod

Wij richten ons aanbod op:

- Kwalificatie: leren van kennis en vaardigheden;
- Socialisatie: leren omgaan met jezelf, de ander en je omgeving;
- Persoonsvorming: ontwikkeling eigen identiteit, eigenaarschap en talenten.

Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

11.4 Vakken en methodes

Op onze school hanteren we de volgende methodes: Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Schatkist, als bronnenboek (groep 1 en 2), LOGO3000 (groep 1 en 2), Veilig Leren Lezen, (groep 3) en , Estafette (groep 3 t/m 8), Taal op Maat en Spelling op Maat (groep 4-8). Voor het Rekenonderwijs gaan we werken met de methode Wereld in Getallen 5, die vanaf 2023-2024 geïmplementeerd zal worden.

De methode die we voor sociaal-emotionele ontwikkeling hanteren is HIRO.

Voor wereldoriëntatie maken we gebruik van Naut, Meander, Brandaan. Engels (groep 7 en 8) gebeurt met behulp van Groove me en verkeer via de Verkeerskrantjes van VVN.

Voor bewegingsonderwijs hanteren we het jaarprogramma van the Move Factory. Voor de creatieve vakken hanteren we bronnenboeken, waarbij de muzieklessen plaatsvinden door een vakdocent van de muziekschool, door onze deelname aan Meer Harmonie in de Samenleving.

Naast het aanbod via de methodes vinden er regelmatig vakoverstijgende projecten plaats.

11.5 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In het algemeen krijgen kinderen die de doelen niet halen extra instructie, extra aanbod en extra tijd. De kinderen die meer aankunnen werken aan de extra opdrachten uit de methode.

We werken in dit kader ook nauw samen met de bibliotheek van Landgraaf, die evenals de school gelegen is in het multifunctioneel Centrum An d'r Put. Alle groepen bezoeken 1 x per 3 weken de bibliotheek. Medewerkers van de

bibliotheek lezen ook op school regelmatig voor. We vullen daarnaast in samenwerking met de bibliotheek jaarlijks de leesmonitor in. Hiermee willen zicht krijgen en houden op de mate waarin kinderen plezier beleven aan het lezen. Wij geloven er in dat een goede ontwikkeling van het technisch en begrijpend lezen start vanuit leesplezier.

In de groepen 1 en 2 zetten we daarnaast extra in op woordenschatontwikkeling met behulp van de methode LOGO 3000. Dit is een slimme en goed onderbouwde aanpak voor de ondersteuning van kinderen in de belangrijkste fase van hun taalontwikkeling. LOGO 3000 biedt heel aantrekkelijk materiaal om de woordenschat van jonge kinderen op een natuurlijke manier snel en speels uit te breiden.

11.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

Om goed zicht op te krijgen en houden op de rekenontwikkeling hebben leerkrachten scholing gevolgd in Bareka. Met de Bareka Toetsen bouwen leerkracht en leerling samen aan een stevig Rekenmuurtje en krijgen ze een helder beeld van de rekenontwikkeling voor gerichte ondersteuning en oefening. We nemen Bareka van groep 3 t/m 8 tweejaarlijks af, waarna er een analyse en acties volgen.

We constateren daarnaast dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

In het algemeen krijgen kinderen die de doelen niet halen extra instructie, extra aanbod en extra tijd. De kinderen die meer aankunnen werken aan de extra opdrachten uit de methode.

Vanaf schooljaar 2023-2024 zullen we gaan werken met de methode Wereld in Getallen 5. Deze methode past goed bij de behoeften van onze leerling populatie.

11.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.

Naast het methodische aanbod vinden er in iedere groep op projecten plaats. Een keer per jaar werken we met de hele school aan een project. Daarin werken we vakoverstijgend en groep doorbrekend.

De methodes die we gebruiken zorgen ervoor dat kinderen kennis vergaren maar ook vaardigheden leren die noodzakelijk zijn in de 21 ste eeuw. De 21ste eeuwse vaardigheden zoals: digitale geletterdheid, samenwerken, creatief denken en handelen, probleemoplossend vermogen, kritische zin, communiceren, die we gedurende 8 jaar op de basisschool willen ontwikkelen, laten we uiteraard aansluiten bij de ontwikkelingspsychologische kenmerken van het kind tussen 4 en 12 jaar.

11.8 Kunstzinnige vorming

Wij willen dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast willen wij dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Op dit moment schrijft de cultuurcoördinator, onder begeleiding van PIT cultuurwijzer, ons beleidsplan op basis van de schoolambities.

RKBS An d'r Put neemt deel aan Meer Harmonie in de Samenleving. Daarmee is er voor groep 1 t/m 8 wekelijks muziekles door een vakdocent van de muziekschool SMK.

In de tussenschoolse opvang vinden er een aantal keren per week culturele activiteiten plaats onder leiding van

professionals.

11.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding want opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we dit vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen en het spelen van een spel doe je altijd samen. Er wordt tijdens het bewegen en spelen ook een beroep gedaan op het emotionele aspect van de persoonlijke ontwikkeling. Het leren omgaan met winnen en verliezen is hier een voorbeeld van.

Het jaarprogramma en ondersteuning door the Move Factory zorgt voor een kwalitatief sterke en doorgaande lijn.

In de tussenschoolse opvang vinden er een aantal keren per week sportieve activiteiten plaats onder leiding van professionals.

11.10 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Dit vak is geïntegreerd opgenomen in de methode Naut. Elk blok Naut wordt afgesloten met een proef en/of praktijkopdracht.

Onze school beschikt over de techniektorens met bijbehorende inhoud.

11.11 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

11.12 Engels

Beheersing van de mondelinge taalvaardigheid van de Engelse taal past in de huidige tijd, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Via de methode Groove me komen alle vaardigheden aan bod: luisteren, lezen, spreken en schrijven met behulp van Engelse popliedjes.

11.13 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Afhankelijk van de te bereiken doelen per groep en per vak/vormingsgebied passen we de leertijd aan. De leertijd voor de snelle leerlingen kunnen we nog effectiever inzetten. Dit is ons aandachtspunt voor de komende schoolplanperiode.

In de lesroosters van elke groep is er via zorgblokken ruimte voor het creëren van extra leertijd zodat kinderen binnen lezen, spelling en rekenen langer tijd krijgen om de doelen te bereiken.

11.14 Pedagogisch-didactisch handelen

De verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen vragen om een didactische aanpak waarbij de leerkracht in staat wordt gesteld te differentiëren op niveau en tempo. We hebben op RKBS An d'r Put gekozen om te werken met het EDI-model. Dit model geeft ons de mogelijkheid om met de verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen te werk te kunnen gaan, de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen bij kinderen. Deze bewezen aanpak geeft de leerkracht de handvatten om met alle leerlingen de leerdoelen te bereiken. We hebben een kwaliteitskaart didactisch handelen ontwikkeld voor onze school op basis van het EDI-model.

De leerkracht volgt de ontwikkeling van de leerlingen o.a. door te signaleren, te observeren, methode gebonden toetsen af te nemen, ons CITO leerlingenvolgsysteem goed te hanteren en een goede registratie en dossiervorming bij te houden. De leerkracht volgt hiervoor de aanwijzingen omschreven op de toets- en ondersteuningskalender en

de toets kaart.

De didactische ontwikkelingen worden tweemaal per jaar in een groepsbespreking met de IB-er besproken. Dit gebeurt in het midden van het schooljaar en bij de overdracht met de nieuwe leerkracht op het eind van het jaar. De groepsbesprekingen worden gedocumenteerd in Parnassys.

In deze nieuwe schoolplanperiode willen wij naast de tweejaarlijkse groepsbesprekingen het werken met blokplannen implementeren, startend met het vakgebied rekenen. Daarmee vergroten wij onze analyse vaardigheden en didactische afstemming op leerlingbehoefte.

Binnen de groep staat het sociaal emotionele aspect voorop. We starten jaarlijks het schooljaar met de Gouden weken waarbij het pedagogische klimaat en de groepsdynamiek de voornaamste aandachtspunten zijn. Aan het eind van de Gouden Weken worden de ZIEN! lijsten ingevuld. Met de ZIEN! lijsten volgen we de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. De leerkracht en IB-er bespreken de resultaten van de lijsten na de Gouden Weken tijdens een pedagogische groepsbespreking. Door gebruik te maken van de methode HiRo kunnen we op groepsniveau aansluiten bij de onderwijs- ondersteuningsbehoefte op sociaal emotioneel vlak.

Omdat we een grote waarde hechten aan de veiligheid van onze leerlingen, wordt jaarlijks de Veiligheidsmonitor afgenomen. Analyse vindt plaats in het team, leerlingenraad en MR en waar nodig vinden er interventies plaats. We hebben verder een geactualiseerd anti-pestprotocol, dat we toepassen.

Tot slot vinden er structureel klasbezoeken plaats aan de hand van de indicatoren op de kwaliteitskaarten didactisch handelen en klassenmanagement en worden de pedagogisch didactische kwaliteiten van het team op schoolniveau en individueel niveau regelmatig in kaart gebracht

11.15 Afstemming (differentiëren)

Op RKBS An d'r Put stemmen we ons onderwijs en ondersteuning af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met dagelijks wisselende groepsplannen. Na de corrigeerwerkzaamheden heeft de leerkracht een beeld van welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. De instructie wordt gegeven aan de hand van het Expliciete Directe Instructie model (EDI). Deze preventieve aanpak voorkomt dat leerlingen in een later stadium op hun ontwikkeling achter dreigen te geraken.

De leerling ondersteuning wordt verdeeld in 5 ondersteuningsniveaus:

1. Ondersteuningsniveau 1: Algemene reguliere preventieve ondersteuning in de groep.
2. Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning binnen de groep aan de leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte.
3. Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning buiten de groep onder leiding van en in afstemming met interne specialisten aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte.
4. Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning buiten de groep onder leiding van en in afstemming met externe specialisten aan leerlingen met speciale ondersteuningsbehoefte.
5. Ondersteuningsniveau 5: Verwijzing van leerlingen met onderwijs- en ondersteuningsbehoefte naar het SBO/SO.

Deze ondersteuningsniveaus dienen als uitgangspunt en stappenplan bij de begeleiding van de leerlingen

11.16 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het Cito LOVS, ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Zien! (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons ondersteuningsplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen, hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en de schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

11.17 MOVARE-visie Gelijke onderwijskansen

Onderwijs wordt in Nederland gezien als een belangrijke hefboom voor kansengelijkheid. MOVARE staat voor goed

en passend onderwijs voor álle leerlingen. MOVARE streeft ernaar om het (leer)potentieel van kinderen te benutten, met het oog op maximale kansen in het voortgezet onderwijs en in het verdere verloop van hun leven.

Doelstellingen

1. Samenwerking

- Scholen van MOVARE versterken vroege en voorschoolse educatie (VVE) door in te zetten op een krachtige doorgaande lijn van (VVE) peuterspeelzaal naar basisschool. Het versterken van deze doorgaande lijn draagt bij aan een kansrijke start van de onderwijsloopbaan.
- Scholen van MOVARE en ketenpartners werken samen in clusters met het oog op het realiseren van een passend aanbod voor álle leerlingen, mede door de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het organiseren van outreachende zorg en doelgroeparrangementen. Het gaat hier vooral om het bieden van extra ontwikkelkansen voor kinderen voor wie dat niet vanzelfsprekend is.
- Scholen van MOVARE geven, in samenspraak en samenwerking met het voortgezet onderwijs, kansrijke schooladviezen.
- Scholen van MOVARE houden bij een verplaatsing van een leerling naar het S(B)O de regie en werken met de S(B)O locatie aan terugplaatsing van de leerling naar de reguliere setting. Het S(B)O en het VSO heeft, net als de reguliere basisschool, hoge verwachtingen van haar leerlingen.

2. Ontwikkelen van het leerpotentieel van leerlingen

- MOVARE ondersteunt scholen bij het zoeken naar oplossingen voor maatwerk voor leerlingen en zoekt daarbij naar evenwicht tussen klassikaal en gepersonaliseerd leren. Immers onderzoek laat zien dat kiezen voor een van de uitersten niet passend is voor alle leerlingen. Scholen moeten zoeken naar passende combinaties.
- Scholen van MOVARE benutten het leerpotentieel van leerlingen op de ondersteuningsniveaus 1 t/m 4, zowel voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben als voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben (meer- en hoogbegaafde leerlingen).

3. Organisatie

- Scholen van MOVARE verkennen de mogelijkheden om de schooldag te verlengen en te verrijken en vorm te geven aan arrangementen, waarbij naast de cognitieve ontwikkeling van leerlingen ook andere talenten ontwikkeld worden.

Passend onderwijs op RKBS An d'r Put

Wij vinden dat elk kind recht heeft op passend onderwijs. In het beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van de basisondersteuning en waar nodig op het geven van extra ondersteuning. Hiermee streven we ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen. Omdat we te maken hebben met verschillen, dient het onderwijsproces zo ingericht te worden dat dit ook mogelijk is. Het afstemmen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de groep en de individuele leerling is onze belangrijkste kerntaak en vraagt om voortdurende aandacht in ons cyclisch proces van kwaliteitszorg. Het is ons streven om de komende jaren het systeem van kwaliteitszorg te verbeteren.

Stellen van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften: "Wat heeft deze groep of deze individuele leerling nodig om een doel te kunnen behalen?" is de basis van de leerlingenzorg. In de eerste plaats betekent dit dat de leerkrachten hun leerlingen goed kennen. Daarna dienen de leerlingen goed gevolgd te worden: "Hoe verloopt het ontwikkelproces?" Daar waar nodig volgen ondersteuning en begeleiding. De ondersteuning kan gericht zijn op de leerlingen welke niet optimaal kunnen profiteren van het geboden basisaanbod, maar ook op de leerlingen die uitdaging nodig hebben op het basisaanbod. Om het ontwikkelproces te volgen gebruiken we op sociaal emotioneel gebied VISEON als volgsysteem. Op didactisch gebied gebruiken we bij de kleuters de Leerlijnen van Parnassys en vanaf groep 3 t/m groep 8 het CITO-LOVS. De centrale figuur bij de ondersteuning is de leraar, de Intern begeleider (IB-er) heeft een coördinerende rol.

11.18 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen.

Na de Gouden Weken, waarin het pedagogische klimaat en de groepsdynamiek de voornaamste aandachtspunten zijn, worden de Zien! lijsten ingevuld en vindt er een pedagogische groepsbespreking plaats.

Twee keer per jaar vindt er, na de afname van de midden- en eind Cito-toetsen, een didactische groepsbespreking plaats. Het hele jaar door vinden er leerling besprekingen plaats.

De besprekingen worden geleid door de intern begeleider, op basis van de cyclus van Handelingsgericht Werken (HGW). HGW is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Dit vraagt om een goede afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft. Telkens zal de vraag gesteld worden: "Wat heeft deze leerling uit dit gezin in deze groep met deze leerkracht nodig?". De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften alsook de compenserende en belemmerende factoren zijn per kind terug te vinden in ParnasSys, het school documentatiesysteem en worden gedeeld met ouders. Zie verder het ondersteuningsplan van de school, dat terug te vinden is via onze website.

Zoals toegelicht in hoofdstuk 11.14 willen wij deze structuur uitbreiden via het werken met blokplannen.

11.19 Bieden van gelijke kansen

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Dit doen we door het kansrijk adviseren, hoge verwachtingen door professionals maar ook het extra tussen-schoolse en naschoolse aanbod op sportief en cultureel gebied en de samenwerking (financiële rugsteun ten behoeve van kansengelijkheid) met de gemeente Landgraaf.

11.20 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. de methodetoetsen en het Cito-leerling- en onderwijsvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS CITO binnen ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toets- en ondersteuningskalender en de Cito-voorschriften. Deze afspraken zijn verwerkt in een toets-kaart. Naast de toetsing van de cognitieve resultaten willen we ons ook een beeld vormen van de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen hiervoor gebruiken we ZIEN!, de Veiligheidsmonitor en tevredenheidsspeilingen.

Ouders worden geïnformeerd over de toets-resultaten. Dat gebeurt rondom rapportperiodes en op momenten zoals vastgelegd in het communicatieplan op maat uit het startgesprek.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Route 8). Ouders en kinderen krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. Vanaf eind groep 6 worden ouders meegenomen in het uitstroomprofiel en voorlopige advies van hun kind. De werkwijze rondom de overgang van PO naar VO is vastgesteld in een kwaliteitskaart. De kwaliteit van onze advisering monitoren we met behulp van de rapportages naar aanleiding van het jaarlijkse Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs.

11.21 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht. Hiertoe hebben we schoolnormen vastgesteld voor de fundamentele en streefdoelen (zowel algemeen als voor de afzonderlijke vakgebieden), die we halfjaarlijks evalueren en waar mogelijk bijstellen.

Op basis van een analyse stellen we interventies vast. We gebruiken verder de NSCCT in groep 5,6,7 om een beeld te krijgen van de niet schoolse capaciteiten van onze leerlingen. We hopen op basis van deze inzichten nog beter te kunnen aansluiten, via ons onderwijsaanbod, bij de behoeften van de kinderen.

11.22 MOVARE-visie Duurzaamheid

School is meer dan een plek om kinderen op te leiden tot een baan. Het is een plek om ze op te leiden voor het leven in een gezonde en duurzame leef- en leeromgeving, waaraan ze zelf een bijdrage leren leveren. Een omgeving waarin samen leren en veiligheid geborgd zijn. Op deze wijze draagt duurzaamheid bij aan het verbeteren van onze onderwijskwaliteit.

Doelen Duurzaamheid

Duurzaamheid en leef- en leeromgeving.

We vinden het heel belangrijk om onze scholen bewust te maken van een duurzame leef- en leeromgeving. Hoe complex dit vraagstuk ook is, iedereen kan een eigen bijdrage leveren. Onze vier kernwaarden -samen, respect, transparant en veilig- krijgen hierbij concreet betekenis. Scholen beschrijven duidelijk in hun schoolplan aan welke van de onderstaande doelen zij in de beleidsperiode aandacht besteden.

* We helpen onze scholen bij het 'vergroenen' van hun speelplaats.

We willen hiermee aansluiten bij de schoolvisie over 'leren' zodat 'leren binnen' wordt verbonden met 'leren buiten'. Onze leerlingen geven nadrukkelijk aan dat buiten leren in een groene omgeving, waarin ook dieren een rol spelen, meer aandacht zou moeten krijgen.

* Schooltuinieren

We stimuleren en ondersteunen scholen die een schooltuin willen inrichten als educatieve plek. Hierbij leren leerlingen respectvol om te gaan met de natuur en leren ze begrijpen hoe we van zaaïen en oogsten tot het bereiden van een gezonde maaltijd komen. Hierdoor ontstaan kansen om de verbinding te leggen met de Gezonde Basisschool van de Toekomst.

* STEAM

In de afgelopen beleidsperiodes zijn diverse scholen aangesloten bij het STEAM project waarbij Wetenschap en Technologie door middel van Onderzoekend en Ontwerpend Leren aan de orde komt. Deze aanpak biedt veel mogelijkheden om leerlingen bewust te maken van de mogelijkheden om zelf een bijdrage te leveren aan het milieuvraagstuk.

* 17 duurzaamheidsdoelstellingen

In 2015 hebben de Verenigde Naties 17 duurzame ontwikkelingsdoelen opgesteld om ervoor te zorgen dat iedereen een goed leven heeft en dat de aarde beschermd wordt tegen klimaatverandering. We maken onze scholen vertrouwd met deze doelen zodat met name de onderwijsgerelateerde doelen als toetssteen kunnen dienen bij het vaststellen van duurzaamheidsdoelen op schoolniveau. Vanuit onze pedagogische visie laten we onze leerlingen ervaren dat iedereen een bijdrage kan leveren aan het verbeteren van de wereld door kleine lokale initiatieven.

* Digitale geletterdheid

* Vanaf 2026 zal er vanuit de overheid meer aandacht worden gevraagd voor digitale geletterdheid in het onderwijs. Waar tijdens de planperiode besluiten worden genomen die hiermee raakvlak hebben, stellen we ons telkens de vraag hoe we dat besluit kunnen verbinden aan een bestuursbrede visie op dit onderwerp.

Huisvesting

Binnen MOVARE streven wij ernaar om onze huisvesting zo duurzaam mogelijk invulling te geven en onze onderwijsvoorzieningen energieneutraal te realiseren. Dat kan inspirerend werken voor alle gebruikers van het gebouw. Duurzame schoolgebouwen zijn nodig voor goed onderwijs. Daarnaast dragen zij bij aan het behalen van de doelstellingen in het klimaatakkoord. Gedurende deze beleidsperiode investeren we extra in het op niveau brengen van bestaande c.q. oudere huisvesting. We besteden in alle gebouwen extra aandacht aan de resultaten van het meerjarig onderzoek ten aanzien van het binnenklimaat. Hiervan zijn de resultaten in november 2022 gepubliceerd. Deze investering draagt direct bij aan hogere onderwijsopbrengsten.

Duurzaamheid en veranderen

Scholen van MOVARE werken allemaal op gestructureerde wijze aan verandering en ontwikkeling. Zowel op bestuurlijk niveau als op het niveau van onze scholen worden verandering en vernieuwing op systematische wijze (PDCA) uitgevoerd.

We maken onze scholen vertrouwd met het werken met vanuit het 'waarom' en 'waartoe' om veranderprocessen tot duurzame resultaten te maken naast het 'wat' en het 'hoe'.

Er is een breed samengestelde werkgroep ingericht die beleid voorbereidt over het 'anders organiseren' en 'effectief organiseren' van het onderwijsaanbod in onze scholen. De centrale vraag van deze groep is: "Hoe blijven wij continu gelegitimeerd verbeteren, veranderen en vernieuwen oftewel duurzaam veranderen?" In augustus 2023 is beleid op dit gebied geformuleerd. Bij het implementeren van de doelen uit het Strategisch Beleidsplan 2023-2027 maken onze scholen daar -waar mogelijk- bij onderwijsontwikkeling gebruik van.

Duurzaamheid en leef- en leeromgeving

Richting: Scholen van MOVARE beschrijven in hun schoolplan op welke manier zij de komende planperiode aandacht hebben voor een duurzame leef- en leeromgeving.

Ruimte: Scholen van MOVARE beschrijven aan welk(e) van de onderstaande doelen zij prioriteit geven:

Het vergroenen van de speelplaats;

Het inrichten van schooltuinen en actief implementeren van schooltuinieren;

Het werken met STEAM als een middel om de aandacht voor milieuvraagstukken te vergroten;
Het verankeren van de duurzaamheidsdoelen van de VN in de (pedagogische) visie van de school;
Het opnemen van digitale geletterdheid in het curriculum van de school.

MOVARE streeft naar het verduurzamen van de huisvesting i.s.m. de betrokken partijen.

Resultaat: Scholen van MOVARE hebben in hun schoolplan geformuleerd hoe zij duurzaamheid een plek geven in hun curriculum.

Rekenschap: Scholen van MOVARE beschrijven in hun schoolplan hoe zij invulling geven aan duurzaamheid.

MOVARE verantwoordt zich over doelen en het beleid op duurzaamheid in het jaarverslag en in Ons Beleidsplan.

Duurzaamheid en veranderen

Richting: Aan het einde van de planperiode werken alle scholen van MOVARE gestructureerd en cyclisch aan verandering en vernieuwing van het onderwijs.

Ruimte: MOVARE ondersteunt scholen bij verandering en verbetering door het ontwikkelen van beleid op het vlak van anders en effectief organiseren.

Resultaat: Veranderprocessen op scholen van MOVARE verlopen doordacht, gestructureerd en cyclisch, op basis van een (waar mogelijk met data) onderbouwde behoefte en een sterke gerichtheid op borging.

Rekenschap: Scholen van MOVARE legitimeren verbetering en verandering in hun schoolplan en beschrijven verbetering en verandering in cyclische verbeter- of veranderplannen.

Doelen Duurzaamheid RKBS An d'r Put

Op RKBS An d'r Put willen we dit vormgeven door het 'vergroenen' van onze speelplaats in de komende schoolplanperiode 2023-2027. Daarmee sluiten we aan bij de schoolvisie over 'leren' zodat 'leren binnen' wordt verbonden met 'leren buiten'.

Daarnaast zullen we een schooltuin inrichten als educatieve plek. Hierbij leren leerlingen respectvol om te gaan met de natuur en leren ze begrijpen hoe we van zaaien en oogsten tot het bereiden van een gezonde maaltijd komen. Iets dat nauw aansluit bij de aandacht voor gezonde voeding als Gezonde Basisschool van de Toekomst.

11.23 MOVARE-visie Gezondheid

MOVARE-visie over Gezondheid

In de visie van MOVARE (strategisch beleidsplan 2019-2023) wordt gezondheid als een nadrukkelijk onderdeel van de opdracht van MOVARE genoemd:

Wij willen dat leerlingen gezond en veilig opgroeien en wij erkennen hun recht dat spelenderwijs te mogen doen (MOVARE SBP 2019-2023).

In dezelfde visie wordt óók de verbinding gelegd tussen de opdracht van MOVARE en het internationale verdrag inzake de rechten van het kind. Deze universele verklaring stelt onder andere dat ieder kind het recht heeft om genoeg en gezond te eten en om een gezond leven te leiden.

Doelstellingen Gezondheid MOVARE

- MOVARE wil met doelgericht beleid op gezondheid en gezond gedrag een impuls geven aan de ontwikkeling van een gezonde generatie.
- Scholen van MOVARE hebben hun beleid met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag beschreven in hun schoolplan.
- Scholen van MOVARE bepalen op welk van de vier opklimmende niveaus (zie hieronder) zij in de komende beleidsperiode gaan werken.
- MOVARE faciliteert begeleiding van initiatieven over gezondheid en gezond gedrag.
- MOVARE benut kansen om deel te nemen aan lokale, regionale en landelijke coalities die scholen helpen om hun beleid met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag te verduurzamen.

Achterstand in gezondheid

MOVARE werkt in een regio waar noch de visie van MOVARE noch de Universele Kinderrechten op het vlak van gezondheid vanzelfsprekend zijn. In de Gezondheidsatlas Zuid Limburg (GGD Zuid Limburg) valt onze regio op een aantal belangrijke parameters negatief op. Het aantal kinderen en jongeren met overgewicht is hoger dan het landelijk gemiddelde. Het aantal kinderen dat dagelijks ontbijt is lager dan het landelijke gemiddelde. Kinderen en jongeren sporten en bewegen minder in clubverband en ook de groenten- en fruitinname blijft achter bij andere regio's.

Gezonde basis voor de toekomst

De ontwikkeling van gezondheid en gezond gedrag is niet primair de verantwoordelijkheid van een onderwijsstichting. Tegelijkertijd hebben wij ieder jaar, veertig weken lang, een groot aantal uren de verantwoordelijkheid voor de

kinderen in deze regio. We kunnen de problematiek met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag dus niet zomaar negeren. De mate waarin scholen aandacht moeten hebben voor dit onderwerp is afhankelijk van de problematiek van de wijk waarin de school ligt. Er wordt echter op alle scholen van MOVARE een gezonde basis voor de toekomst van kinderen gelegd.

Aandacht beschrijven in verschillende niveaus

De aandacht voor gezondheid en gezond gedrag kent dus meerdere, elkaar opvolgende niveaus. Scholen van MOVARE hebben hun ambities op het vlak van gezondheid en gezond gedrag geformuleerd in hun schoolplan en vertaald in werkwijzen en procedures in de dagelijkse praktijk. De ambities omvatten zowel het fysieke als het mentale welzijn van leerlingen.

Op het eerste niveau hebben scholen beschreven hoe zij gezondheid en gezond gedrag een plek geven in hun onderwijsaanbod. Hierbij kan gedacht worden aan de aandacht die de (zaakvak)methodes aan dit onderwerp besteden en de wijze waarop de school met haar leerlingen en ouders over dit onderwerp communiceert. Op dit eerste niveau beschrijven scholen, net als op alle andere niveaus, óók hoe zij invulling geven aan de verplichte twee uur bewegingsonderwijs per week. Op het eerste en alle andere niveaus laten scholen daarnaast zien hoe zij door actief ventilatiebeleid omgaan met het realiseren van een zo optimaal mogelijk binnenklimaat als voorwaarde voor een gezonde en effectieve leeromgeving.

Op een volgend niveau vertaalt de school de ambitie op het vlak van gezondheid en gezond gedrag in werkwijzen die, los van het curriculum, een vaste plek in de school krijgen. Dit betreft veelal kleine interventies, zoals het gebruik van energizers of drinkwater- en traktatiebeleid. Hoewel ouders en kinderen bij het uitwerken van deze interventies betrokken worden, zijn ze nog weinig invasief. Ze leunen nog dicht aan tegen wat de school altijd al deed.

Op het derde niveau geeft de school de aandacht voor gezondheid en gezond gedrag een meer structurele plek. Dit kan bijvoorbeeld gestalte krijgen door het intensiveren van het bewegingsonderwijs of een doelgericht pauzeaanbod gericht op bewegen. Op dit niveau kunnen scholen ook nadenken over het structureel werken met een groenten- en fruitaanbod als aanvulling op de lunch.

Op het vierde en hoogste niveau plaatsen scholen de aandacht voor gezondheid en gezond gedrag in het hart van hun ambities. De schooldag wordt verlengd en de additionele tijd wordt gebruikt om de aandacht voor beweging en gezonde voeding te intensiveren. Een mogelijke verschijningsvorm van de aandacht op dit niveau is de Gezonde Basisschool van de Toekomst.

RKBS An d'r Put Gezonde Basisschool van de Toekomst

Begin schooljaar 2023-2024 zullen wij de laatste stappen zetten om uit te groeien tot een Gezonde Basisschool van de Toekomst (GBT). Daarmee plaatsen we gezondheid en gezond gedrag in het hart van onze ambities. Vanaf de start van het schooljaar krijgen kinderen op maandag, dinsdag en donderdag een gezonde lunch aangeboden. Daarnaast blijven wij in het schooljaar 2023-2024 nog een aanbod aanbieden met ruimte voor culturele en sportieve activiteiten, in samenwerking met de gemeente, the Move Factory en diverse verenigingen en instanties in de directe schoolomgeving en bieden we vijf dagen per week een variatie aan fruit aan. We willen de aandacht voor beweging en gezonde voeding verder intensiveren in de komende schoolplanperiode.

School heeft een coördinator voor dit project benoemd in de persoon van mevr. Irma Schwanen.

Waarom wordt RKBS An d'r Put een GBT?

Onderzoek leert dat Zuid-Limburg een gezondheidsachterstand heeft ten opzichte van de rest van Nederland. Dit begint op een steeds jongere leeftijd, met alle gezondheidsproblemen van dien. Ook op langere termijn. Dit vergroot de kans op een blijvende achterstand qua lichamelijke, sociaal-emotionele, cognitieve en motorische ontwikkeling. Door op speelse wijze van jongs af aan de focus te leggen op een gezonde leefwijze, vergroten wij het welzijn en welbevinden van kinderen. Want wie (figuurlijk en letterlijk) lekker in zijn vel zit, is beter in staat om te leren en zich te ontwikkelen. Daarmee proberen we voor ieder kind gelijke kansen te creëren. Een gezonde lunch op school draagt daaraan bij. Kortom: Met doelgericht beleid op dit terrein willen we een impuls geven aan de ontwikkeling van een gezonde generatie.

Wat houdt een GBT in?

Als GBT-school besteden we extra aandacht aan bewegen, creatieve ontwikkeling en gezond gedrag. Zo biedt onze school tijdens de lessen en het overblijven groep overstijgend extra beweeg- en creatieve activiteiten aan. Onderbroken door gezonde voeding (inclusief fruit) en drinken in de kleine en grote pauze. Samen bewegen, eten en creatief bezig zijn draagt bij tot het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden, talenten en interesses bij kinderen.

Wat eten kinderen in de ochtendpauze?

Wij bieden de leerlingen vijf dagen per week een gezond tussendoortje aan door middel van een variatie aan fruit, waarbij leerlingen dagelijks keuzemogelijkheden hebben.

Hoe werkt de gezonde schoollunch?

Alle kinderen die overblijven lunchen samen in hun groep. Drie schooldagen per week (maandag, dinsdag en donderdag) lunchen we van 12.00 tot 12.30 uur. Daarna vinden er tot 13.15 uur) begeleide activiteiten plaats, waarbij kinderen mogen kiezen uit sport/spel, cultuur of vrij spel. De lunch wordt begeleid door leerkrachten, onderwijsassistenten, overblijfouders en/of pedagogisch medewerkers van de stichting Brood en Spelen. Minimaal 80% van de schoollunch komt uit de Schijf van Vijf. De dranken bevatten geen toegevoegde suikers. De aandacht voor gezonde voeding vertaalt zich ook in het voornemen om 'schooltuinieren' te implementeren, zoals beschreven bij het onderdeel 'duurzaamheid' bij hoofdstuk 11.22 in dit schoolplan.

Wat houdt het waterbeleid van RKBS An d'r Put in?

Onze school hanteert waterbeleid. Kinderen ontvangen bij de start van het schooljaar een bidon, die de hele dag op de tafel staat. Deze mag de hele dag bijgevuld worden met water.

Hoe ziet die aandacht voor beweging eruit?

Diverse onderzoeken tonen aan dat bewegen tijdens het leren een positieve invloed heeft op de hersenactiviteiten. Hierdoor kunnen kinderen zich beter concentreren en neemt de taakgerichtheid toe. Bovendien versterkt bewegen het zelfvertrouwen van leerlingen.

Het bewegend leren in school valt uiteen in twee onderdelen: Beweging tussen de lesactiviteiten: bijvoorbeeld enkele minuten tussen de lessen lichaamsoefeningen doen of op een andere manier bewegen (beweegbreaks). Daarnaast zorgen we voor bewegend leren tijdens het vermenigvuldigen, optellen, spellen of tijdens andere leerstof als dit gebeurt in combinatie met bewegingen. Bewegend leren buiten de klas kan bestaan uit spelvormen waarin duidelijke cognitieve leerdoelen zitten, bijvoorbeeld spellen die gekoppeld zijn aan cijfers, rekensommen, letters of woorden. Op onze school vinden er daarnaast twee uur bewegingsonderwijs plaats en zorgen we tijdens de middagpauzes ook voor bewegingsactiviteiten. Door middel van het project Rijke Schooldag is dit beweegaanbod ook naschools gratis beschikbaar.

Wat houdt het traktatiebeleid van RKBS An d'r Put in?

Er is schoolbreed afgesproken dat de kinderen op hun verjaardag niet meer trakteren in de klas (met ingang van schooljaar 2023-2024). Op de verjaardag van een kind, staat het kind de hele dag in het zonnetje en wordt er uitgebreid stilgestaan bij dat feestelijk moment. Jarige leerlingen mogen grabbelen. Elke leerkracht kiest (in overleg met de leerlingen) voor een invulling van een bij de leeftijd passende keuze-activiteit.

Meer informatie over de uitgangspunten van de GBT is terug te vinden in het hoofdstuk 'Organisatiebeleid' onder de paragraaf 'Gezonde Basisschool van de Toekomst'.

11.24 PCA Onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Op onze school werken we resultaatgericht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	Onze school (de leraren) realiseren passende opbrengsten (resultaten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en MT middels de module basiskwaliteit in mijn schoolplan. In het inspectiebezoek van begin 2023 beoordeelde de Inspectie van Onderwijs de het kwaliteitsgebied 'OP 2 zicht op ontwikkeling en begeleiding' en 'OP 3 pedagogisch-didactisch handelen' als voldoende, maar met een herstelopdracht.

Omschrijving	Resultaat
OP 2.5 De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	2
OP 2.11 De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	2
OP 3.13 De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	2
OP 3.14 De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	2
OP 1.2 De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving	4
OP 1.3 De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen	4

Actiepunt	Prioriteit
We hebben een levende meerjaren visie op het gebied van cultuureducatie geformuleerd en vastgelegd	hoog
We implementeren en maken optimaal gebruik van onze nieuwe rekenmethode	hoog
Het vergroten van de analysevaardigheden en didactische afstemming middels het werken met blokplannen	hoog

12 Personeelsbeleid

12.1 Integraal personeelsbeleid

In de praktijkvertaling van onze visie staat dat de leerlingen van onze school professionals nodig hebben die hart hebben voor kinderen en hen vanuit een open en betrokken grondhouding serieus nemen. Onze professionals inspireren om te leren en hebben hoge verwachtingen. Zij zorgen elke dag voor een gestructureerd, doelgericht en betekenisvol aanbod. Zij geven kwalitatief sterke instructies, kennen de leerlijnen en referentieniveaus en bieden zoveel mogelijk onderwijs op maat.

De teamleden op onze school werken samen, leren van en met elkaar en staan ervoor open om zich te blijven

ontwikkelen. Zij geven het goede voorbeeld, luisteren naar de ander en communiceren duidelijk.

Op stichting-niveau heeft MOVARE een integraal personeelsbeleid vastgesteld. Goed werkgeverschap én goed werknemerschap staan centraal. Een nadere uitwerking is te vinden in de paragraaf 'MOVARE visie medewerkers'.

12.2 Gesprekkencyclus MOVARE

De gesprekkencyclus is een gedeelde verantwoordelijkheid van werkgever en medewerker. De medewerker heeft recht op een periodieke evaluatie van zijn welbevinden, bekwaamheden, loopbaanwensen, professionalisering en functioneren. Een efficiënte en goede gesprekkencyclus waarin medewerker en werkgever de dialoog aangaan over de persoonlijke doelstellingen van de werknemer in relatie tot de organisatiedoelen is van noodzakelijk belang. Enerzijds, biedt het ook de gelegenheid om het functioneren van de medewerker vast te stellen en om te bepalen wat iemand nodig heeft om nu en in de toekomst optimaal te kunnen functioneren. Anderzijds, brengt het een reflectief proces op gang wat zorgt voor bewustzijn en verbetering. De leidinggevende (in vertegenwoordiging als werkgever) en medewerker maken in het kader van de gesprekkencyclus afspraken over de professionalisering van de medewerker, waarbij er sprake is van een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Professionalisering binnen het primair onderwijs is een belangrijk speerpunt. De uitvoering en borging van de gesprekkencyclus verloopt volgens de beleidsnotitie "Gesprekkencyclus MOVARE".

Competentie ontwikkeling op RKBS An d'r Put

Onze school wil 'in beweging', in ontwikkeling blijven. Uitgangspunt bij te maken scholingskeuzes is het gezamenlijk vastgestelde beleid, zoals verwoord in dit schoolplan. Kenmerkend voor de wijze waarop professionalisering vormgegeven wordt is, dat gebruik gemaakt wordt van 'leren van en met elkaar' rechtstreeks gekoppeld aan de dagelijkse praktijk. Dit kan niet alleen invulling krijgen binnen het team, maar zeker ook in samenwerking met collega's van andere scholen. Om bij de competentie-ontwikkeling van onze leerkrachten de vinger aan de pols te houden, zijn zes zaken qua personeelsbeleid in onze school structureel verankerd:

1. Klassenbezoeken om na te gaan in hoeverre beleidsvoornemens en schooldoelstellingen worden gerealiseerd
2. Klassenbezoeken in het kader van competentie-ontwikkeling door het geven van feedback op het onderwijsgedrag
3. Functionerings- en beoordelingsgesprekken waarin de bijdrage aan de onderwijsidentiteit en merkbelofte aan de orde komen, naast welbevinden in het werk, competentie-ontwikkeling, scholing en professionalisering, loopbaan en duurzame inzetbaarheid, taakinhoud en samenwerking
4. De persoonlijke competentie-ontwikkeling
5. Het opvangen en begeleiden van nieuw beginnende leerkrachten
6. Het jaarlijks opstellen van de nascholingsactiviteiten.

12.3 Professionele leercultuur

Onze professionele leercultuur krijgt vooral vorm door samenwerken. Leren en ontwikkelen doe je als team. Kennis delen, open-deurenbeleid, flietsbezoeken en collegiale consultatie zijn manieren waarop teams samen leren en bewaken dat de neuzen dezelfde kant op blijven staan. Samen ontwikkelen betekent ook gewoon hard werken en samen de klus klaren. **Van en met elkaar leren.**

Onze professionele leercultuur wordt gecreëerd door het professionele gedrag van de professionals in functie. MOVARE verwacht van haar medewerkers dat zij elkaar positief kritische feedback en feedforward geven, kortom elkaar aanspreken op gedrag.

12.4 Bevoegd en bekwaam

Bevoegd en bekwaam zijn twee begrippen die te maken hebben met de zorg en handelingen die je verricht. Bevoegd ben je als je een opleiding hebt gevolgd die vereist is voor de functie, handeling of als de organisatie waar je werkt je toestaat om de handeling uit te voeren. Bekwaam ben je als je de handeling beheerst en beschikt over de vaardigheden, kennis en attitude die nodig zijn om je functie uit te oefenen.

Een bevoegd leerkracht is een leerkracht die voldoet aan de kwalificaties die behoren bij de betreffende functie als leerkracht, leraar of docent. Hij of zij heeft een lerarenopleiding (PABO) op bachelor-/wo-niveau afgerond of een specifiek zij-instroom maatwerktraject gevolgd. Het betreffende getuigschrift dient bij indiensttreding of promotie overlegd te worden aan werkgever alvorens werknemer in deze onderwijsfunctie (OP) benoemd wordt. De bevoegdheid wordt afgegeven door een CROHO-erkende lerarenopleiding. Dit zijn gereguleerde opleidingen. Leraren moeten voldoen aan eisen voor bekwaamheid (volgens Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel "BES"). De school moet kunnen laten zien dat haar leraren aan deze zogenoemde bekwaamheidseisen voldoen. De

bekwaamheden worden jaarlijks geëvalueerd in de gesprekkencyclus.

Drie bekwaamheden:

De bekwaamheid tot het geven van onderwijs omvat de volgende bekwaamheden:

- de vakinhoudelijke bekwaamheid;
- de vakdidactische bekwaamheid en
- de pedagogische bekwaamheid.

Met de kennis en kunde ten aanzien van de bekwaamheden, toont de leraar aan dat hij zijn werk als leraar en als deelnemer aan de professionele onderwijsgemeenschap die hij samen met zijn collega's vormt, kan verrichten op een professioneel doelmatige en verantwoorde wijze.

12.5 MOVARE Startersbeleid

In 2022 hebben we de begeleiding van startende leerkrachten op basis van het nieuwe startersbeleid geïmplementeerd. We zijn gestart met het vaststellen van een overlegstructuur voor de clustercoaches en het inrichten van clusters van clustercoaches en startende leraren. Op dit moment vervullen de clustercoaches de coachende rol voor de starter daar waar een specifiek vraag is. We gaan de scholen ondersteunen bij het invullen van de taak van starterscoach door het aanbieden van een specifiek taakprofiel starterscoach en een beschrijving van de bekwaamheden van

start- naar basisbekwaam. Qua professionalisering volgen de starters van het eerste jaar de training 'gespreksvoering'. Het doel is dus om te komen dat elke school volgend schooljaar een starterscoach in huis heeft. Van daaruit kunnen we verder inzetten op coaching en begeleiding van elke starter en professionalisering van de starters, starterscoaches en clustercoaches.

Nieuwe collega's en starters op RKBS An d'r Put

We hanteren het bovenstaande MOVARE startersbeleid. Startende leraren krijgen een starterscoach. In hun taakbeleid wordt in belasting rekening gehouden met hun start als leraar. Nieuwe collega's worden op de hoogte gesteld van de missie, visie en doelen van de school. Daarvoor gebruiken we borgingsdocumenten bij de verschillende ontwikkeldoelen.

12.6 Werkverdelingsplan

Jaarlijks wordt in de periode februari-juli het werkverdelingsplan voor het komende schooljaar opgesteld. Dit gebeurt conform de regels in de CAO PO. Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over het werkverdelingsplan. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het werkverdelingsplan gebruiken we het instrument Cupella.

12.7 Professionalisering

Ontwikkeling en leren/Professionalisering

Alle MOVARE medewerkers worden door MOVARE gefaciliteerd om zich te ontwikkelen, duurzaam inzetbaar te zijn en wendbaar te blijven. MOVARE verzorgt structureel aanbod van formeel en informele professionalisering die in de ontwikkelbehoefte zal voorzien. Bekostiging geschiedt merendeels vanuit de geormerkte professionaliseringsgelden in overleg met de leidinggevende en/of de afdeling P&O.

De visie op professionalisering van onderwijspersoneel moet aansluiten bij "De visie op leren van MOVARE" die bijdraagt aan de onderwijskwaliteit. Dit betekent dat er aandacht is voor de context: de visie en doelstellingen van de school, de medewerker als professional en de schoolcultuur.

Het scholingsaanbod professionaliseren kent drie niveaus:

1. Bovenschoolse niveau:

Wat heeft de stichting nodig om onderwijskwaliteit te faciliteren en te borgen? Hiervoor worden diverse opleidingsmogelijkheden aangeboden zoals formele functiegerichte opleidtrajecten, thematisch aanbod t.b.v. bv. onderwijskwaliteit of stichting brede trainingen zoals onderwijscafés, en trainingen per doelgroep.

2. School niveau:

Dit betreft teamscholing ter ondersteuning aan de schoolspecifieke ontwikkeling.

3. Individueel niveau:

Deze professionalisering is gericht op persoonlijke ambities "op vakgebied" of duurzame inzetbaarheid.

De MOVARE-huisacademie (online-leerplatform) voorziet in professionaliseringsmogelijkheden op alle drie niveaus.

12.8 MOVARE-visie Medewerkers

Medewerkers maken het verschil! Leerkrachten zijn de spil in het proces waarin leerlingen kennis en vaardigheden verwerven. Zij doen dit samen met andere collega's, die hierin optimaal ondersteunen. Onze medewerkers zijn werkgelukkig, weerbaar en wendbaar. Zij zoeken verbinding met anderen om samen tot beter onderwijs te komen voor alle kinderen van MOVARE. Medewerkers zijn bij MOVARE zelf aan zet. MOVARE geeft duidelijkheid in de 4 R'en (Richting, Ruimte, Resultaat en Rekenschap) en ondersteunt en faciliteert medewerkers. Wij blijven doorontwikkelen naar een professionele leercultuur met als doel 'Van en met elkaar leren'. Hierbij blijven onze kernwaarden Transparantie, Respect, Veiligheid en Samenwerking leidend.

Doelstellingen Medewerkers MOVARE

- Ontwikkelen en leren van medewerkers stimuleren, ondersteunen en faciliteren.
- Nadrukkelijk aandacht besteden aan de vitaliteit en het welbevinden van onze medewerkers.
- Een aantrekkelijke werkgever zijn die de juiste medewerkers weet te vinden en aan zich weet te binden.

Ontwikkelen & Leren

Ontwikkelen en leren krijgt vorm door professionalisering, loopbaanontwikkeling en leiderschapontwikkeling. Hierdoor willen we ervoor zorgen dat medewerkers tijdens hun loopbaan optimaal inzetbaar blijven, werkplezier beleven en bijdragen aan de onderwijskwaliteit.

- Professionalisering

De doelen van school zijn het uitgangspunt voor de professionele ontwikkeling van medewerkers en de inzet van trainingen, coaching, intervisie etc. Daarnaast is er ruimte voor eigen initiatieven voor professionele ontwikkeling. We geven duidelijkheid over de verwachtingen van de basiskwaliteit (kennis, vaardigheden en gedrag) van leerkrachten en andere medewerkers. Dit werken we deze beleidsperiode verder uit. We ondersteunen en faciliteren de ontwikkeling hiervan door functiegerichte opleidingen aan te bieden voor OP en OOP. We gaan de professionalisering van leerkrachten centraal zetten. Daarnaast is er extra aandacht voor de ondersteuning van de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen in samenwerking met externen. Ook zetten we extra begeleiding in voor startende leerkrachten, intern begeleiders en directeuren.

- Loopbaanontwikkeling

Medewerkers krijgen de mogelijkheid en tijd om zich te ontwikkelen, naast hun primaire werkzaamheden. Zij mogen steun verwachten bij het plannen van hun toekomstige ontwikkeling. We gaan nadrukkelijk investeren in de ontwikkeling van expertises. Kwaliteiten en ambities van collega's in kaart brengen, delen en faciliteren. Duidelijkheid bieden in wat wij van vakspecialisten verwachten, doorontwikkelen, in huis halen, delen en versterken binnen en tussen scholen. Medewerkers krijgen de mogelijkheid om van en met elkaar te leren. Netwerken van bovenschoolse specialismen worden ondersteund en gefaciliteerd in de professionalisering van de betreffende expertises.

- Leiderschapontwikkeling

Vanuit de visie op leiderschap van MOVARE gaan we directeuren ondersteunen en faciliteren. Naast de opleidingen gericht op de registratie als schoolleider, investeren wij in de samenwerking en intervisie tussen directeuren en de ontwikkeling van leiderschapvaardigheden en -competenties. Wij gaan uit van integraal leiderschap, waarbij wij de nadruk leggen op verbindend en onderwijskundig leiderschap. De doelen van de school zijn het uitgangspunt voor hun handelen. Directeuren bespreken onderwijskundige doelen met medewerkers en in gesprekken met hen wordt hiernaar verwezen. Medewerkers krijgen waardering voor hun bijdrage aan de school en uitdagingen worden op een constructieve manier met medewerkers besproken. Ook is het gedeelde leiderschap van belang binnen scholen.

Vitaliteit en Welbevinden

MOVARE wil goed zorgen voor haar medewerkers en besteedt nadrukkelijk aandacht aan hun duurzame inzetbaarheid. Wij besteden aandacht aan de vitaliteit en het welbevinden van onze medewerkers. Hierbij zetten wij zowel curatieve als preventieve interventies in, die bijdragen aan het welbevinden en de vitaliteit van medewerkers. Ten aanzien van preventie zetten wij in op pauze- en herstelmomenten, het verandervermogen en de levensfase van de medewerker (de oudere en startende medewerkers). Ook hebben wij aandacht voor het maken van keuzes en bijstellen van ambities in de werk-privébalans. Het ziekteverzuim willen wij verlagen (curatief) door actief verzuimbeheer, het optimaliseren van de verzuimadministratie en het uitbreiden van de providerboog.

Daarnaast hebben we aandacht voor de veiligheid van medewerkers. Hierbij gaat het om zowel fysieke veiligheid als om sociale veiligheid, waarbij er extra aandacht is voor het verminderen van werkdruk en het voorkomen van grensoverschrijdend gedrag. Wij luisteren naar medewerkers en hebben aandacht voor zaken waar ze tegenaan lopen. We vragen hen gericht naar wat hen zou kunnen ondersteunen om gezond en met werkplezier hun loopbaan te doorlopen. Hierbij hebben we aandacht voor de werkdruk. Ook blijven wij met elkaar in dialoog over de persoonlijke regelruimte door invulling te geven aan plaats- en tijd onafhankelijk werken waar dat kan. Daarnaast willen we medewerkers stimuleren zelf aan zet te zijn ten aanzien van hun eigen vitaliteit en duurzame inzetbaarheid.

Vinden en binden

Medewerkers zijn de belangrijkste spil en spelers in het onderwijs. MOVARE is een aantrekkelijke werkgever. Wij geven dit vorm doordat wij medewerkers uitdagen, inspireren en waarderen! Daarnaast doordat we binnen MOVARE onderwijs invulling geven door het samen te doen!

We zetten in op het versterken van het vinden en binden van medewerkers, ook in de huidige krappe arbeidsmarkt. Wij versterken de aantrekkelijke en uitdagende werkomgeving waarin medewerkers worden gestimuleerd in (persoonlijke) ontwikkeling. We geven ruimte voor vakmanschap en het werken vanuit autonomie. We delen actief hoe wij binnen MOVARE invulling geven aan de ontwikkeling van MOVARE, school en medewerker. Wij verbreden de kijk op instroom vanuit verschillende opleidings- en ervaringsachtergronden van potentiële medewerkers. Onze medewerkers zijn onze ambassadeurs, zijn aan het woord en maken (potentiële) collega's enthousiast over hun werkzaamheden of expertises. MOVARE is actief op de interne en externe arbeidsmarkt om potentiële collega's te informeren en enthousiast te maken over het werken bij MOVARE.

Vanzelfsprekend goed geregeld

Medewerkers ervaren dat bij MOVARE de personele zaken vanzelfsprekend goed geregeld zijn. Wij zorgen ervoor dat medewerkers zich met extra faciliteiten zoals de MOVARE-shop en de MOVARE-vitaliteitsregeling gezien en gewaardeerd voelen. Daarnaast weten medewerkers optimaal gebruik te maken van de mogelijkheden om te werken aan hun duurzame inzetbaarheid. De administratie en processen zijn goed geregeld, actueel en volledig, klantvriendelijk, transparant en duidelijk.

12.9 Verhoudingen leidinggevende posities

In het schoolplan geven we ook transparantie over de cijfers over de mate van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities.

Binnen MOVARE werken in totaal 52,1 FTE in leidinggevende posities, dit is als volgt verdeeld:

- Vrouwen: 26,6 FTE (51%)
- Mannen: 25,5 FTE (49%)

12.10 PCA Personeelsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over kwaliteitskaarten waarin de verwachtingen ten aanzien van pedagogisch-didactisch handelen en klassenmanagement staan beschreven <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Onze school beschikt over een actuele door het team gedragen visie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	Onze school beschikt over een actueel professioneel statuut <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	Onze school heeft een door het personeel akkoord bevonden actueel werkverdelingsplan, waarin het taakbeleid helder beschreven is <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
5.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Op onze school hanteren we een effectieve gesprekkencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en MT middels de module basiskwaliteit in mijn schoolplan. In het inspectiebezoek van begin 2023 beoordeelde de Inspectie van Onderwijs de het kwaliteitsgebied 'sturen, kwaliteitszorg en ambitie' (SKA1, SKA2, SKA3) als voldoende.

Omschrijving	Resultaat
SKA1 Visie, ambities en doelen	3,28
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,18
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,08

Actiepunt	Prioriteit
Versterken professionele cultuur (met een aanspreekcultuur en ruimte voor met en van elkaar leren)	hoog

13 Organisatiebeleid

13.1 De schoolleiding

Onze school is een van de 46 scholen van de Stichting MOVARE. De directie (directeur en MT) geven - onder eindverantwoordelijkheid van het college van bestuur van MOVARE - leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door het MT, een IB-er en een ICT- coördinator. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderaad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

13.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt plaats op basis van de beschikbare aantal fte's in relatie tot het leerlingenaantal en verdeling over leeftijdsgroepen.

In de praktijkvertaling van onze visie geven we aan dat we streven naar een rijke, betekenisvolle leeromgeving met vaste groepslokalen, waar zowel sprake is van vaste groepslokalen en ook de gelegenheid is om op andere plekken te leren, bijvoorbeeld in de buitenlucht of in de omgeving rondom de school. Kinderen van verschillende leeftijden werken (samen) op (speel)leerpleinen en praktijklokalen met verschillende soorten werkplekken.

13.3 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor alle groepen op maandag, dinsdag en donderdag: We starten 's morgens om 8.30 uur en eten samen een gezonde lunch tussen 12.00 en 12.30 uur.

Van 12.30-13.15 uur is er een sportief en/of cultureel aanbod voor alle leerlingen. 's Middags is er les van 13.15 – 15.15 uur.

Op woensdag en vrijdag zijn de tijden: 08.30 – 12.30 uur.

13.4 Schoolklimaat

Het welbevinden van het kind vinden wij een belangrijke voorwaarde om kinderen zich te laten ontwikkelen. Daarom werken wij samen aan een veilige en uitdagende leeromgeving, waarin alle kinderen erkend en gewaardeerd worden zoals zij zijn. De HIROwaarden (Zie hoofdstuk 13.7) zijn waarden die hier nadrukkelijk mee te maken hebben en terug te zien zijn door de hele school. Ouders helpen, denken en leven mee met ontwikkelingen binnen onze school en we zoeken de samenwerking op met alle (kind)partners. Ook het concept van de Gezonde Basisschool van de Toekomst draagt bij aan dat welbevinden.

13.5 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtfunctionaris / preventiemedewerker. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het anti-pestprotocol en veiligheidsbeleid (zie Schoolveiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taak/functieomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers.

13.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident of een ongeval wordt geregistreerd wanneer de aandachtfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident/ongeval is, of na een officiële klacht. De aandachtfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan actiepunten vast.

13.7 Preventie

De school beschikt over HIRO als methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. HIRO is een jaarprogramma binnen een digitale leeromgeving, dat in de klas gebruikt wordt. Fysieke oefeningen en ervaren leren spelen een grote rol. De lessen vormen de basis van sociale vaardigheden waar kinderen hun leven lang de vruchten van plukken. Centraal staan de 7 judowaarden: vertrouwen, samenwerken, respect, beheersing, weerbaarheid, discipline en plezier die door kinderen in elke groep vertaald worden in gedragsregels.

Op het gebied van veiligheid heeft de school een preventiemedewerker, die in samenspraak met het hoofd BHV minimaal tweemaal per jaar geplande en ongeplande ontruimingsoefeningen organiseert. De preventiemedewerker is samen met de directie verantwoordelijk voor de bijstelling van het schoolveiligheidsplan, daarbij rekening houdend met de aanbevelingen uit de resultaten van een risico-analyse.

13.8 Monitoring

In het ZIEN! leerlingvolgsysteem meten we het welbevinden en veiligheidsbeleving van kinderen. Daaraan gekoppeld vinden er pedagogische groepsbesprekingen en leerling-besprekingen plaats.

De school bevraagt de leerlingen en ouders jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. We hanteren daarvoor de Veiligheidsmonitor PO, waarvan de resultaten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten in team, leerlingenraad en MR. Leerkrachten worden in een tweejaarlijks medewerkerstevredenheid-onderzoek bevraagd op veiligheidsbeleving.

Beoordeling

De Inspectie van het Onderwijs geeft aan in haar rapportage naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek begin 2023 dat de veiligheid (VS1) voldoet aan de basiskwaliteit: De school voldoet aan de wettelijke vereisten en zorgt voor een veilige omgeving voor de leerlingen. Zij heeft een veiligheidsbeleid, hanteert een meldcode, heeft een vertrouwenspersoon en een pestcoördinator.

Omschrijving	Resultaat
VS1: Veiligheid	3,38

13.9 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 4 BHV'ers.

13.10 Klachtenregeling, vertrouwenspersoon en schoolcontactpersoon

MOVARE beschikt over een klachtenregeling (zie <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/klachtenregeling>) en een externe vertrouwenspersoon (zie ook <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/gedragenmisstanden>).

In de schoolgids en het schoolveiligheidsplan worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

De school beschikt over 4 BHV'ers.

Elke school tenminste één schoolcontactpersoon. Deze kan uitleg geven over de klachtenregeling en de collega doorverwijzen naar de vertrouwenspersonen (bovenschools). De taken van deze functionaris staan ook beschreven in de klachtenregeling van MOVARE.

Daarnaast zijn er 2 vertrouwenspersonen benoemd door het CvB (zie artikel 4 klachtenregeling).

Zie artikel 3 van de klachtenregeling voor wat betreft de schoolcontactpersonen.

13.11 Samenwerking

Conform onze visie werken we nauw samen met ouders en kind-partners (onder kind-partners verstaan wij alle betrokken organisaties en instanties bij ons onderwijs), zodat we vanuit een vertrouwensrelatie het kind zo goed mogelijk leren kennen en daardoor kunnen afstemmen op wat het kind nodig heeft.

We streven naar korte lijnen met ouders en partners, zodat we samen de juiste dingen kunnen doen voor de ontwikkeling van het kind.

We maken daarnaast volop gebruik van de centrale positie die de school in de wijk inneemt en het rijke verenigingsleven met sportieve en culturele partners die er in de directe omgeving van de school zijn.

13.12 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begrijpen en begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Aan het begin van het schooljaar organiseren we startgesprekken met de ouders (en kinderen) en stellen de ouders en de leraar een communicatieplan op maat op voor dat schooljaar. Wij delen de notitie onderwijs-en ondersteuningsbehoeften daarnaast met ouders.

13.13 Doorstroom VO MOVARE

Binnen Onderwijsstichting MOVARE waarborgen we het onderwijsproces rondom kansrijk adviseren en de doorstroom/afsluiting van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs. We houden hierbij zicht op het vervolgsucces van onze oud-leerlingen in ParnasSys I Ultimview om onze schooladviesprocedure continu te evalueren, verantwoording erover af te leggen en de dialoog intern en extern aan te gaan. De doorstroom VO vormt een belangrijke basis van de kwaliteitskaarten in de MOVARE-kwaliteitskalender om kansengelijkheid te stimuleren. Er wordt met regelmaat gecommuniceerd met betrokkenen rondom dit proces, zoals leraren, intern begeleiders en MOVARE-onderwijsadviseurs.

Kansrijk adviseren bestaat uit vaste uitgangspunten:

- we bouwen het voorlopig schooladvies ruim op tijd en meerjarig op
- we organiseren met regelmaat tegenspraak over ons voorlopig schooladvies, bv met collega's, de ouder, de leerling of neutraal bv met een MOVARE-onderwijsadviseur.

- we gaan uit van het actuele leerlingbeeld en, indien bekend, het potentieel van de leerling
- we geven bij twijfel tussen twee VO-niveaus een dubbel schooladvies

De doorstroom VO bestaat uit een vaste aanpak:

- we nemen de doorstroomtoets af in de eerste twee volle weken van februari, behoudens leerlingen die een gegronde reden ontheffing van deelname hebben
- we stellen het voorlopig schooladvies in principe bij als het resultaat van de doorstroomtoets daar aanleiding toe geeft (toetsadvies > voorlopig schooladvies)
- we motiveren in alle gevallen op een plek in het leerlingdossier waarom we, meestal in het belang van een leerling, het voorlopig schooladvies niet bijstellen
- we maken na de doorstroomtoets ons voorlopig schooladvies definitief
- we onderbouwen zorgvuldig het schooladvies in het leerlingdossier ParnasSys in de groeinititie Uitstroomprofiel. Hierin staat meerjarig een didactische, cognitieve en sociaal emotionele onderbouwing in relatie tot de gegeven voorlopige en het definitieve schooladvies.
- we zetten na inzage door ouders/verzorgers het onderwijskundig rapport (OKR) met minimaal de 4 notities de groeinititie Compenserende factoren, de groeinititie Belemmerende factoren, de groeinititie Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en de groeinititie Uitstroomprofiel klaar middels een overstapdossier met ParnasSys voor de VO-school van aanmelding
- we organiseren of sluiten aan bij een eventuele warme overdracht waarin ruimte is voor verhelderende vragen vanuit de notities van het onderwijskundig rapport. Hier wordt geen nieuwe informatie gedeeld dan wat al bekend is en waarin inzage is geweest door ouders/verzorgers.

Over het exacte tijdsplan vanaf 2023/2024 rondom het voorlopig schooladvies, de doorstroomtoets, het definitief schooladvies en aanmeldperiode bij het VO verwijzen we naar de website van de Rijksoverheid.

Doorstroom en vervolg RKBS An d'r Put

Aanvullend kunnen wij voor RKBS An d'r Put melden dat de procedure (die uitgaat van het principe 'kansrijk adviseren') is verwerkt in een kwaliteitskaart / borgingsdocument.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom (naast de warme overdracht) veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we met behulp van de rapportage van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3?) en bepalen we of er acties nodig zijn.

13.14 Privacy binnen MOVARE

Onderwijsstichting MOVARE vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming, die op 25 mei 2018 van kracht wordt, vormt het uitgangspunt van ons privacybeleid.

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het onderwijzen en begeleiden van de leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders/verzorgers (zoals bij de inschrijving op de school). Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel van de scholen gegevens over de leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Ons uitgangspunt is dat medewerkers niet méér inzage of toegang hebben tot de persoonsgegevens dan zij strikt noodzakelijk nodig hebben voor de goede uitoefening van hun werk.

MOVARE hanteert de wettelijke bewaartermijnen met betrekking tot het bewaren en verwijderen van inschrijfgegevens en leerlingdossiers.

MOVARE heeft een Functionaris Gegevensbescherming (FG) aangemeld bij de Autoriteit Persoonsgegevens. U kunt de FG benaderen via het e-mailadres privacy@movare.nl.

Zie voor meer informatie <https://www.movare.nl/privacy>.

13.15 Voorschoolse voorzieningen

We werken nauw samen met de inbandige peuterspeelzaal 't Hummelke en het inbandig kinderdagverblijf 'de Wensput'.

De samenwerkingsafspraken zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart doorgaande lijn binnen de voor- en vroegschool en gaan over: Bevordering doorgaande lijn; het zicht op ontwikkeling van peuter naar kleuter; de afstemming van het pedagogisch-educatieve handelen; het afstemmen van omgang met ouders en extra aanbod, begeleiding en ondersteuning.

In alle gevallen van plaatsing op de basisschool is er sprake van een warme overdracht. Projecten worden regelmatig gezamenlijk georganiseerd.

13.16 Opvang op school

Onze school beschikt over een voorziening met betrekking tot de voorschoolse opvang op loopstand: BSO Tieners en Co (Humankind). Deze is gevestigd op sportpark Ter Waerden en is vanaf 07.30 uur open voor leerlingen (en ouders).

De tussenschoolse opvang is uitbesteed aan overblijfskrachten in samenwerking met stichting Brood en Spelen. We bieden via een keuzesysteem kinderen gelegenheid om binnen het concept van de Gezonde School van de Toekomst deel te nemen aan sportieve of culturele activiteiten tijdens de middagpauzes. Dit aanbod wordt verzorgd door (zoveel mogelijk) lokale instanties, bedrijven en verenigingen en per zes weken geanalyseerd en bijgesteld door directie en de leerlingenraad in samenspraak met onze coördinator Gezonde School.

De aanbieder van naschoolse opvang is eveneens BSO Tieners en Co.

In samenwerking met de andere Waubachse scholen bieden we twee keer per week via Landgraaf Verbindt een naschools aanbod vol sport, cultuur en talentontwikkeling aan, op verschillende locaties in Waubach.

We zien de opvang (zowel voorschools, tussenschools en naschools) als één van de (kind)partners waarmee we nauw willen samenwerken. We vinden het belangrijk dat kinderen de samenleving leren kennen en ervaren en maken hierbij gebruik van onze omgeving en partners. Zo willen we niet alleen gezond gedrag, maar ook talentontwikkeling en kansengelijkheid bevorderen.

13.17 Gezonde Basisschool van de Toekomst

RKBS An d'r Put streeft ernaar om een gezonde leefstijl op school vanzelfsprekend te maken. Op onze school vinden we het extra belangrijk dat kinderen hun talenten leren kennen, hun eigen weg ontdekken, zodat ze kunnen worden wie ze willen zijn. Het welbevinden en welzijn van het kind zien wij hierbij als een belangrijke basisvoorwaarde. Door als Gezonde Basisschool van de Toekomst (GBT) naast alle beweeg- en cultuuractiviteiten ook gezonde voeding aan te bieden, kunnen we nog meer bijdragen aan het ontwikkelen en bewust worden van een gezonde leefstijl op jonge leeftijd zowel op het gebied van gezondheid als gezond gedrag. Dit ondersteunt het welzijn en welbevinden van onze kinderen als basis om tot optimale ontwikkeling te komen op cognitief, sociaal-emotioneel, lichamelijk en motorisch gebied. Daarnaast is samen eten, bewegen en creatief bezig zijn ook gezellig en ontwikkelen en versterken de kinderen hun sociale vaardigheden en talenten. Dit draagt bij aan goede onderlinge relaties en saamhorigheid hetgeen weer het pedagogisch klimaat versterkt.

Dit alles sluit ook aan bij onze opdracht met betrekking tot Burgerschapsonderwijs waarin beschreven staat dat de pedagogische opdracht van een school meer is dan alleen het overdragen van normen en waarden: de school is een leer- en leefgemeenschap, waarbij de ontwikkeling van het individuele kind centraal staat. In deze leeromgeving krijgen keuzevrijheid, zingeving en creativiteit een plaats. Ook is het belangrijk dat er in de school als leer- en leefgemeenschap een divers aanbod van ontmoetingen plaatsvindt. Dit draagt bij aan en stimuleert sociale en maatschappelijke betrokkenheid.

Wij vinden dat RKBS An d'r Put als GBT-school bijdraagt aan gelijke kansen voor al onze kinderen ongeacht afkomst en capaciteiten. Dit helpt om te kunnen worden wie je bent en wilt zijn met al je talenten en interesses, nu en later. En wellicht is dat wel één van de impulsen die regio Parkstad met zijn sociaal-economische en gezondheidsachterstand nodig heeft, om te groeien naar een kansrijke regio met alle positieve gevolgen voor zijn inwoners inclusief onze kinderen.

Uitgangspunten Gezonde Basisschool van de Toekomst

In de notitie "de Gezonde Basisschool van de Toekomst legt uit; Uitgangspunten voor ontwikkeling" staan de uitgangspunten beschreven waarmee scholen die de GBT vorm willen gaan geven, kunnen gaan werken. Deze uitgangspunten vormen de kern van de GBT en zijn ontstaan in de voorbereidingsfase van de pilot GBT en onderzocht tijdens de wetenschappelijke studie. De beschreven uitgangspunten blijven dan ook dicht bij de opzet van

de pilot en laten ook voldoende ruimte voor lokale initiatieven passend bij de school. De volgende uitgangspunten worden aangegeven:

Lunch en tussendoortje

De school biedt een gezonde schoollunch en een gezond tussendoortje aan. Kinderen eten samen. Een voedingsleverancier levert de lunch of de school zorgt ervoor. De lunch is samengesteld volgens de regels van het Voedingscentrum Nederland. Vooral veel minder suiker en vet en meer vitamines, eiwitten en vezels. Minimaal tachtig procent van de geserveerde producten komt uit de Schijf van Vijf. De lunch is zo samengesteld dat kinderen kunnen kiezen uit verschillende producten.

Een ander dagritme

De schooldag wordt langer omdat er meer tijd vrijgemaakt moet worden voor de tussenschoolse opvang. Hierdoor ontstaat ruimte voor een langere lunch (30 minuten) en voor vrij spel en sport-, spel- en cultuuraanbod (NB voor RKBS An d'r Put blijft de pauzetime 12.00-13.15 uur met daarin een verlenging naar 30 minuten lunchtime). Gedurende de verlengde schooldag wordt, ook buiten de TSO, gericht ingezet op het vermijden van zitgedrag door bijvoorbeeld energizers of andere activerende werkvormen in te zetten tijdens de lessen. Het streven is om 60 minuten per dag extra te bewegen.

Begeleiding van de TSO

Pedagogisch medewerkers van de kinderopvang of onderwijsassistenten begeleiden de tussenschoolse opvang. De kinderen hebben er een nieuwe juf of meester bij gekregen: 'de juf of meester van de tussenschoolse opvang'. Vrijwilligers blijven welkom, maar de tussenschoolse opvang wordt primair door professionals geleid.

Ondersteuning

Buurtsport en cultuur coaches zorgen voor ondersteuning van de pedagogisch medewerkers bij het sport-, spel- en cultuuraanbod. Externe partners (van bijvoorbeeld verenigingen) zijn in school actief.

Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn van meet af aan actief betrokken. Zij geven de ontwikkeling van de Gezonde Basisschool van de Toekomst mede vorm in bijvoorbeeld werk- en klankbordgroepen en ze participeren als vrijwilliger tijdens de tussenschoolse opvang.

Onder hoofdstuk 11.23 treft u een meer praktische uitwerking aan van RKBS An d'r Put als Gezonde Basisschool van de Toekomst.

13.18 PCA Organisatiebeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school onderhoudt nauwe contacten met voorschoolse voorzieningen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	Onze school heeft een rijk tussenschools aanbod op gebied van sport, cultuur en talentontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
3.	Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
4.	Onze school werkt nauw samen met de andere Waubachse scholen en heeft een gezamenlijk rijk naschools aanbod <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
5.	Op onze school is er sprake van een veilig en prettig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

Beoordeling

De Inspectie van het Onderwijs geeft aan in haar rapportage naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek begin 2023 dat de veiligheid (VS1) voldoet aan de basiskwaliteit: De school voldoet aan de wettelijke vereisten en zorgt voor een veilige omgeving voor de leerlingen. Zij heeft een veiligheidsbeleid, hanteert een meldcode, heeft een vertrouwenspersoon en een pestcoördinator.

Omschrijving	Resultaat
VS1: Veiligheid	3,38

Actiepunt	Prioriteit
Het implementeren van de nieuwe rekenmethode	hoog

14 Financieel beleid

14.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting. De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld (zie bijlage) met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en een financiële dienstverlener.

14.2 Rapportages

Eens per zes weken bespreken de algemeen directeur en de directeur van de school tijdens werkbezoeken de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Wekelijks controleert de directeur van de school tevens het formatieoverzicht met het eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede met het bestuur tijdens de managementrapportage.

14.3 Sponsoring

Om scholen en andere partijen houvast te geven bij het maken van afspraken met bedrijven en om leerlingen te beschermen is er het landelijk convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs sponsoring', afgesloten tussen het ministerie van Onderwijs en organisaties vanuit onderwijs, ouders, leerlingen en bedrijfsleven. De ondertekenaars van het convenant vinden het belangrijk dat geen vormen van sponsoring ontstaan 'die een negatief effect hebben op de geestelijke of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen'. Het convenant helpt dit te voorkomen. Dit convenant is van toepassing op alle MOVARE-scholen, ook op onze school.

14.4 Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

14.5 NPO (Nationaal Programma Onderwijs)

Vanaf kalenderjaar 2021 heeft het ministerie het Nationaal Programma Onderwijs gestart. Dit herstelplan moet helpen bij het opvangen en wegwerken van leervertragingen door corona. Ook onze school heeft hiervoor extra middelen ontvangen die ingezet mogen worden t/m juli 2025.

Daarbij gaat het niet alleen om de leerontwikkeling, maar ook om de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van uw kind.

Het Nationaal Programma Onderwijs ondersteunt dus leerlingen in het onderwijs die het moeilijk hebben, bijvoorbeeld door extra lessen in kleine groepjes mogelijk te maken. Leraren en andere medewerkers in het onderwijs kunnen bijvoorbeeld speciale trainingen volgen.

Onze school heeft van het ministerie een menukaart gekregen waarop verschillende vormen van ondersteuning en maatregelen zichtbaar zijn. We hebben eerst een schoolscan gemaakt om te bepalen wat onze leerlingen nodig hebben, hoe wij onze leerlingen gaan ondersteunen en wat leraren nodig hebben om dit zo goed mogelijk te doen. De gekozen maatregelen hebben wij vastgelegd in een meerjarenplan en dit wordt ook geregeld geëvalueerd. Het schoolteam is hier natuurlijk nauw bij betrokken. Dit NPO plan voor onze school wordt besproken binnen de MR die hierop instemmingsrecht heeft.

14.6 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Onze achterstandsscore is: 34,88. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taalontwikkeling. Zie de module Onderwijsachterstanden.

14.7 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

14.8 PCA Financieel beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het financieel beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het financieel beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

15 Kwaliteitsbeleid

15.1 MOVARE-kwaliteitssysteem

Schoolontwikkeling en dus ook het werken aan hoge kwaliteit, is gefundeerd in een gedragen en doorleefde visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering. De visie is voor MOVARE scholen als het ware de filter waaraan ontwikkelingen getoetst worden. De visie draagt bij aan een weloverwogen ontwikkeling van de onderwijskwaliteit. In het nieuwe strategisch beleidsplanperiode wordt het MOVARE-kwaliteitssysteem verder doorontwikkeld.

De basiskwaliteit op scholen en gezamenlijke taal tussen en met scholen kan helpend zijn om de basis meer dan in orde te hebben en verschillen in de basis op orde op scholen van MOVARE te verkleinen.

We gaan inzetten op het vergroten van analysevaardigheden van personeel door richting te geven middels kwaliteitskaarten betreffende de onderwijsprocessen Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), Pedagogisch-Didactisch handelen (OP3), het Onderwijsresultatenmodel (OR1) en de Veiligheid (SK1) van leerlingen. Daarmee proberen we te waarborgen dat scholen de vragen *Krijgen ze goed les, Leren ze genoeg en Zijn ze veilig* kunnen onderzoeken en interventies kunnen plannen om na analyse de kwaliteitszorg op schoolniveau te verbeteren, uit te voeren en te evalueren.

We gebruiken daarvoor vooral de instrumentaria van ParnasSys Schoolkwaliteit, zoals Ultimview en Mijn Schoolplan (MSP).

De kwaliteitskaarten die bovenschools worden aangeboden in de kwaliteitskalender vormen de basis en handreiking om deze vragen te kunnen beantwoorden en daarmee te voldoen aan de basiskwaliteit zoals deze binnen MOVARE

is vastgesteld. Hierin werkt afdeling onderwijskwaliteit nauw samen met alle scholen. Scholen worden binnen de kwaliteitskaarten en in de Q-gesprekken die daarop volgen tevens gestimuleerd schooleigen ambities te formuleren. Hierover leggen scholen ook verantwoording af in Mijn Schoolplan en gaat het MT van de school de dialoog aan met het bevoegd gezag en onderwijsadviseurs in het terugkerend en jaarlijks Q-gesprek.

15.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. De kwaliteitskaarten bevatten ook steeds ambities / wensen tot doorgroei. Deze worden steeds geëvalueerd en waar nodig worden de kwaliteitskaarten bijgesteld.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

15.3 MOVARE-visie op leiderschap

De missie van MOVARE is goed onderwijs waaraan alle leerlingen mogen en kunnen meedoen, op maat voor elke leerling. Volgens het CvB is dit niet te bereiken door harder te werken, maar door van de gebaande paden af te gaan en bekende denkbeelden los te laten. Daar is lef voor nodig, aandacht voor individuele autonomie, authenticiteit en respect voor elkaar en de wereld er omheen. De opgave van MOVARE vertaalt zich in een schoolspecifieke aanpak en focus. Het resultaat is dat scholen in omvang, schoolconcept en opdracht van elkaar kunnen en mogen verschillen. Scholen, en dus ook directeuren, moeten hun ruimte pakken om onderscheidende keuzes te maken om aan behoeften van leerlingen en ouders te voldoen. Dit vraagt om ambitieuze schoolleiders met een visie op onderwijs op school, die een stip op de horizon weet te formuleren en het team leidt op de weg daarnaartoe. Wat de scholen aan elkaar verbindt is het strategisch beleidsplan MOVARE en de vier MOVARE kernwaarden (transparantie, respect, veiligheid en samen) die leidend zijn in het denken en doen, de bovenschoolse beleidsplannen, regels en afspraken en de gemeenschappelijke ondersteuning van het MOVARE-bureau.

Een belangrijk gezamenlijk uitgangspunt betreft de besturingsfilosofie: de manier waarop richting en sturing wordt gegeven aan alle lagen binnen de organisatie. De besturingsfilosofie kenmerkt zich door richting bepalen, ruimte geven, resultaten realiseren en rekenschap geven. In gesprek met het CvB hebben we gekeken hoe deze filosofie terugkomt in het werk van directeuren: De vier R'en maken deel uit van het DNA van de

ledere school heeft een eigen uitdaging. Dit maakt dat elke school een aparte aanpak vraagt. MOVARE kent kleine scholen, grote scholen, scholen met een relatief zwaar schoolgewicht, scholen met diverse identiteiten en scholen in het speciaal (basis) onderwijs. Deze verschillen hebben direct invloed op de rol van directeur.

15.4 Kwaliteitscultuur

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samenwerken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

De teamleden op onze school werken samen, leren van en met elkaar en staan ervoor open om zich te blijven ontwikkelen. Zij geven het goede voorbeeld, luisteren naar de ander en communiceren duidelijk.

De professionele kwaliteitscultuur is nog volop in ontwikkeling. In deze schoolplanperiode ligt de nadruk op leren van en met elkaar en elkaar aanspreken op het gewenste gedrag. Ook de inzet van specialisten kan nog beter. De Inspectie van Onderwijs beoordeelt de kwaliteitscultuur (SKA2) begin 2023 als voldoende en onderschrijft deze bevindingen.

15.5 Professioneel statuut

Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van de module Professioneel statuut op Mijn

Schoolplan.

15.6 Inspectie

Onze school heeft op 9 februari 2023 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage), die ook verwerkt zijn in dit schoolplan. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school als voldoende beoordeeld wordt. Er is een herstelopdracht gegeven voor een onderdeel van de standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) en Pedagogisch-didactisch Handelen (OP3).

15.7 Vragenlijst Leraren

Het Medewerkers tevredenheidsonderzoek is afgenomen in april 2023. Dit onderzoek wordt 1x per twee jaar afgenomen. Het responspercentage was 58,8%.

Ten aanzien van de vorige meting liggen de scores ten aanzien van de onderdelen 'werkplezier', 'werk en energie', 'werken bij MOVARE', 'RI&E' en 'werk en ontwikkeling' beduidend hoger. Verbetermogelijkheden liggen op de terreinen van leidinggeven, communicatie en de professionele samenwerkingscultuur.

15.8 Vragenlijst Leerlingen

De Veiligheidsmonitor is afgenomen in maart 2023. Deze is ingevuld door de leerlingen van groep 7 en 8. Het responspercentage was 95%. De rapportage is terug te vinden in de bijlagen en gedeeld met de Inspectie van Onderwijs.

Bij de meting van 2022 beoordeelden de leerlingen de school met een 8.1.

Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt één keer per maand allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Bijlagen

1. Veiligheidsmonitor 2023

15.9 Vragenlijst Ouders

De Veiligheidsmonitor is afgenomen in maart 2023. Deze is ingevuld door de ouders van de groepen 1 t/m 8. Bij de meting van 2022 beoordeelden de ouders de school met een 7.0.

In mei 2021 vond er een oudertevredenheidspelling plaats. Het responspercentage was 44,8%. De algehele beoordeling was 3,72. Aandachtspunten zijn geanalyseerd en aangepakt.

In april 2023 vond de meest actuele oudertevredenheidspelling plaats. Ditmaal was het responspercentage 33,5%.

De algemene beoordeling steeg naar 3,77. In de bijlagen zijn de rapportage van de peiling en een samenvatting opgenomen.

De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR.

Bijlagen

1. Oudertevredenheidspelling 2023
2. Samenvatting resultaten Oudertevredenheidspelling 2023

15.10 Meerjarenplanning

Onze meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van deze schoolplanperiode is gebaseerd op onze ontwikkelpunten richting de praktische vertaling van onze beschreven visie. Het schoolplan krijgt een concrete uitwerking in de jaarplannen. In het schoolondersteuningsprofiel geven we aan aan welke ondersteuning we nu aan de leerlingen kunnen bieden en waarheen onze school zich ontwikkelt.

Kwaliteit op schoolniveau start met het kennen van de populatie (leerlingen, ouders, opvoedingsklimaat thuis en de pedagogische kwaliteit van de omgeving). Een jaarlijkse populatie analyse geeft de school houvast in het maken van pedagogisch- didactische keuzes, keuzes in aanbod, ondersteuning etc. Periodiek houden we een leerling- en oudertevredenheidspelling. Naast de populatie analyse geven deze metingen een aanvullend beeld over de perceptie en de verwachtingen van de schoolpopulatie. Onder andere op basis van de kennis, de verwachtingen en de perceptie van de populatie, maken we keuzes voor ons aanbod en hun pedagogisch / didactisch handelen. Dit dagdagelijkse handelen mondt uit in methodische toetsen (en eventueel observaties).

Daarnaast maakt de school gebruik van de schoolrapportage, het traject Goed Worden Goed Blijven+,

medewerkerstevredenheidsonderzoek Movare, bevindingen inspectie en gegevens uit functionerings- en beoordelingsgesprekken om (als team) actiepunten vast te stellen die worden opgenomen in ons jaarplan. Periodiek objectificeert onze school haar beeld met behulp van genormeerde toetsen van het Cito LOVS, waar nodig aangevuld met andere genormeerde testen (NSCCT vanaf groep 5). In groep 8 wordt hier de Route 8 Eindtoets aan toegevoegd. Zowel de LOVS toetsen als de Eindtoets worden geanalyseerd en geëvalueerd. Dit leidt waar nodig tot het aanpassen van het pedagogisch/didactisch handelen naar de leerling(en) of tot bijstelling van het leerkracht handelen in het algemeen. Deze aanpassingen worden vastgelegd in cyclische verbeterplannen.

Parnassys vormt de administratieve ruggengraat van onderwijs en onderwijskwaliteit. Gegevens over populatie, didactisch en pedagogisch handelen, aanbod, toets-resultaten, analyses en verbeterplanning worden bijgehouden en ontsloten.

15.11 Kwaliteitskalender en kwaliteitskaarten

Onderstaande werkwijze is leidend binnen MOVARE en maakt gebruik van de kwalender en kwaliteitskaarten. Hierin wordt een onderscheid gemaakt in de volgende categorieën:

- Kwaliteitskaarten:

Deze vloeien voort uit wettelijke verplichtingen uit het onderzoekskader van de onderwijsinspectie of het MOVARE-fundament van hoge onderwijskwaliteit zoals hierboven beschreven in de drie kernvragen. Hierin wordt tevens verwezen naar de opgestelde visie op onderwijskwaliteit. Daarmee wordt voorgesteld de kwaliteitskaarten verplicht te stellen met daarbinnen een ambitiedeel als ruimte. Aanvullend ambitiedeel binnen de kwaliteitskaarten: dit deel vloeit voort uit aanvullende schooleigen ambitie en het geven van ruimte bij een specifieke kwaliteitskaart. Ten aanzien van dit deel van een kaart kan een school aanvullende keuzes maken. Of worden deze op basis van een noodzakelijk schoolspecifieke ontwikkeling i.o.m. het CvB en de onderwijsadviseur aanvullend gevraagd. In de kwaliteitskaarten vanaf schooljaar 2023-2024 wordt ook toegevoegd door de afdeling wat het beoogde resultaat is en op welke wijze een school rekenschap kan afleggen over de kwaliteitskaart. Deze nieuwe kaarten worden in de loop van het lopende schooljaar daadwerkelijk zo vormgegeven. De kwaliteitskaarten die nu focus gaan krijgen zijn de kaarten rondom ParnasSys en de schooladviesprocedure als output van 'krijgen ze goed les' krijgen, de kaarten rondom Doorstroomtoets en het onderwijsresultatenmodel als output van 'leren ze genoeg' en de kaarten rondom veiligheid/burgerschap en Sociale Veiligheidsmonitor als output van 'zijn ze veilig'.

- Themakaarten: deze kaarten stimuleren de school op een specifiek thema. Afhankelijk van de urgentie en noodzaak van het thema, kan het CvB o.b.v. een advies van de afdeling OK dit verplicht stellen of de keuze van de school laten. Deze kaarten vergroten kennisbasis van de scholen en kunnen daarmee variëren per schooljaar of afhankelijk van strategische doelen.

Zie ook de bijlage met een overzicht van de kwaliteitskaarten in de bovengenoemde categorieën waarmee de processen rondom goed les krijgen, genoeg leren en veilig zijn aan bod komen.

De kwalender en de bijbehorende kaarten vormen een groeisysteem, dat op basis van wettelijke ontwikkeling en organisatiebehoeften verder uitgebreid kan worden.

15.12 Planvorming, voortgangsbewaking, rapportage en evaluatie (verantwoording en dialoog)

Bij de realisatie van de strategische doelen is het sturingsmodel van MOVARE o.b.v. de 4 R'en het uitgangspunt (zie ook Visie op Leiderschap MOVARE). De verantwoordelijkheden in de realisatie van strategische doelen zijn binnen de driehoek bestuur, directeuren en het MOVARE-bureau als volgt. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor het bereiken van de gestelde doelen van MOVARE. Daarnaast heeft de Raad van Toezicht een controlerende en adviserende rol. De rol van het MOVARE-bureau is veelal (beleids-) adviserend en ondersteunend van aard. Deze rol wordt vervuld richting het College van Bestuur en de schooldirecteuren.

De voortgangsrapportages en het bestuursverslag worden besproken met de GMR en RvT in de reguliere overlegstructuren.

De strategische doelen van Ons Beleidsplan voor scholen (pg. 14 t/m 17 Strategisch Beleidsplan 2023-2027) worden in een PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) gemonitord. De strategische schooldoelen zijn uitgewerkt aan de hand van de 4 R'en (Richting, Ruimte, Resultaat en Rekenschap), hetgeen het kader waarop de scholen aangesproken worden.

Scholen geven hun beleidsvoornemens op basis van de strategische doelen en wettelijke verplichtingen jaarlijks vorm op in het schoolplan 1x per 4 jaar en jaarlijks voor 1 augustus in het jaarplan. Vanuit het Programmamanagement worden de schoolplannen bekeken ten aanzien van ambities op strategische doelen (4 R'en) en adviseert het CvB. Het CvB geeft goedkeuring op de schoolplannen.

In voortgangsgesprekken, Q-gesprekken en in de gesprekkencyclus vormen de strategische doelen op schoolniveau het kader voor gesprekken met directeuren c.q. scholen.

Scholen geven in MSP de voortgang op de strategische doelen aan, hetgeen de basis vormt voor de voortgangsrapportages (mei en november) en de verslaglegging van resultaten in het bestuursverslag. Het beeld van de scholen wordt aangevuld met het beeld van het serviceteam en/of betreffende projectleider of afdeling.

Verantwoording en dialoog op RKBS An d'r Put

Ter aanvulling op bovenstaande MOVARE werkwijze: De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids.

In haar onderzoeksverslag van april 2023 geeft de Inspectie van Onderwijs een voldoende beoordeling voor deze indicator (SKA3): 'De school evalueert de voortgang van haar verbetertraject regelmatig en verantwoordt zich hierover aan bestuur en ouders. De ouders laten in een gesprek met de inspectie weten de open houding van de directie over het verbetertraject te waarderen'.

15.13 MOVARE-visie Onderwijskwaliteit

In de missie en visie van MOVARE (strategisch beleidsplan 2019-2023) is nadrukkelijk aandacht voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Missie MOVARE

'MOVARE staat voor goed onderwijs, waaraan alle leerlingen kunnen en mogen meedoen, op maat voor elke leerling'.

Visie MOVARE

'Alle medewerkers geven hun activiteiten zodanig vorm en inhoud dat het de kwaliteit van ons onderwijs aan al onze leerlingen ten goede komt'. Een andere passage stelt '... en wij hebben de plicht om onderwijs te bieden waarbij alle leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen'.

In 2020 formuleerde MOVARE een visie op onderwijskwaliteit (op basis van haar missie en visie). MOVARE-medewerkers realiseren inclusief onderwijs dat alle leerlingen in staat stelt om naar eigen vermogen te groeien naar optimale kansen voor hun toekomst. Leerkrachten werken samen met elkaar aan verbetering, verandering en vernieuwing van het onderwijs. Dit op basis van kennis van hun leerlingen en het systematisch verzamelen en handelen op basis van gegevens over de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van die leerlingen. Zowel voor de individuele leerling, de groep als voor de school.

Doelstellingen onderwijskwaliteit MOVARE:

- MOVARE-scholen hebben een visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering en borging beschreven in hun schoolplan. We benadrukken het belang van een gedeelde missie en visie als sturend mechanisme bij het maken van organisatorische keuzes.
- MOVARE-scholen werken aantoonbaar op basis van de kennis van hun populatie.
- Bij het formuleren van hun visie baseren scholen zich op actuele wetenschappelijke inzichten. MOVARE ondersteunt het verwerven van deze inzichten door het organiseren van onderwijscafés en professionaliseringssessies. In Mijn Schoolplan geven de scholen aan op welke manier zij de doelstellingen gaan realiseren en rapporteren ze ook over de realisatie
- MOVARE zet verder in op het verbeteren van het kwaliteitssysteem op school- en stichtingsniveau door:
 - Het intensiveren van het gebruik van het beschikbare instrumentarium binnen ParnasSys;
 - Het vergroten van de analysevaardigheden van MOVARE-medewerkers;
 - Het vergroten van de kennis en vaardigheden om op basis van de analyse van gegevens doelgericht te kunnen werken aan verbetering.

15.14 MOVARE Auditkader

MOVARE zet verder in op interne audits als middel om kwaliteit op scholen te kunnen volgen en om, waar nodig, impulsen te kunnen geven aan de verbetering van kwaliteit. Waar in 2021 de gevolgen van de COVID Pandemie nog zand in de machine van de audits strooide, werd in 2022 een nagenoeg volledig auditrooster uitgevoerd. Audits zijn inmiddels een integraal onderdeel van de MOVARE kwaliteitssystematiek. De auditsystematiek is verder ontwikkeld en dit heeft geleid tot een bijgesteld auditkader, waarin audits een integraal deel uit gaan maken van de MOVARE kwaliteitssystematiek. Alle MOVARE scholen worden met ingang van het schooljaar 2021-2022 minstens één keer per vier jaar bezocht. Daarnaast is er ruimte voor follow-up en thema audits. De leden van het auditteam gaan ook een rol spelen in de kwaliteitsgesprekken die het college van bestuur vanaf 2022 met scholen gaat voeren.

15.15 PCA Kwaliteitsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij werken planmatig aan verbeteringen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Actiepunt	Prioriteit
Het formuleren en vastleggen van een levende meerjaren visie op het gebied van cultuureducatie	gemiddeld

16 Basiskwaliteit

16.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie.

Februari 2023 vond er een groot Kwaliteitsonderzoek door de Inspectie van het Onderwijs plaats op onze school. De school werd toen onderzocht op de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)
- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Alle afzonderlijke standaarden waren als voldoende beoordeeld en daarmee ook de kwaliteit van het onderwijs op RKBS An d'r Put.

De herstelopdracht en aanbevelingen uit het onderzoek zijn verwerkt in een verbeterplan en dit schoolplan.

16.2 PCA Basiskwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	Op onze school is er een breed gedragen visie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt intern 2x per vier jaar gemeten: 1x Met MSP en 1x via een interne of externe audit.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,08
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,19
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,6
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,9
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,38
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,2
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,28
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,18
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,08

Actiepunt	Prioriteit
De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat	hoog
De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	hoog
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	hoog
De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan	hoog
De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	hoog

17 Stelselkwaliteit

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

18.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

19 Onze prestatie-indicatoren

20 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school voldoen we aan de gestelde schoolnormen ten aanzien van de te behalen referentieniveaus	hoog
	Op onze school vormen gezondheid en gezond gedrag de leefstijl van alle kinderen, ongeacht hun afkomst of achtergrond	hoog
	Op onze school maken leerlingen die op- of uitvallen een ononderbroken ontwikkeling door, vanuit een grondige analyse met kwalitatief goede plannen en uitvoeringen	hoog
	Op onze school krijgen leerlingen kwalitatief sterke instructies in een veilige, gestructureerde, rijke en betekenisvolle (leer)omgeving	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	Implementeren Gezonde Lunch	hoog
	Aanpassen traktatiebeleid	hoog
	Verduurzamen sportief, cultureel aanbod TSO	hoog
	Uitvoeren plan van aanpak herstelopdracht inspectie	hoog
Landelijk beleid	Bevorderen kansengelijkheid	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	We hebben een levende meerjaren visie op het gebied van cultuureducatie geformuleerd en vastgelegd	hoog
	We implementeren en maken optimaal gebruik van onze nieuwe rekenmethode	hoog
	Het vergroten van de analysevaardigheden en didactische afstemming middels het werken met blokplannen	hoog
PCA Personeelsbeleid	Versterken professionele cultuur (met een aanspreekcultuur en ruimte voor met en van elkaar leren)	hoog
PCA Organisatiebeleid	Het implementeren van de nieuwe rekenmethode	hoog
PCA Kwaliteitsbeleid	Het formuleren en vastleggen van een levende meerjaren visie op het gebied van cultuureducatie	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Gezondheid	In het schoolplan beschrijven op welk van de vier opklimmende niveaus scholen hun aandacht voor gezondheid en gezond gedrag vorm willen geven.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Duurzaamheid	Veranderen en vernieuwen van het onderwijs krijgt invulling op een gestructureerde en cyclische wijze.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Medewerkers	Stimuleren, ondersteunen en faciliteren van het ontwikkelen en leren van medewerkers. De school ontwikkelt een visie op professionaliseren en stelt een opleidingsplan op.	hoog
	Nadrukkelijk aandacht aan de vitaliteit en het welbevinden van de medewerkers. Dit krijgt vorm door actief verzuimbeheer, inzetten van interventies gericht op vitaliteit en de fysieke en sociale veiligheid.	hoog
Beleidsplan 2023-2027:	Beschrijven op welke manier invulling wordt gegeven aan een duurzame leef- en leeromgeving in het schoolplan.	gemiddeld

Duurzaamheid		
PCA Basiskwaliteit	De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat	hoog
	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	hoog
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	hoog
	De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan	hoog
	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
	De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	hoog

21 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school voldoen we aan de gestelde schoolnormen ten aanzien van de te behalen referentieniveaus
	Op onze school vormen gezondheid en gezond gedrag de leefstijl van alle kinderen, ongeacht hun afkomst of achtergrond
	Op onze school maken leerlingen die op- of uitvallen een ononderbroken ontwikkeling door, vanuit een grondige analyse met kwalitatief goede plannen en uitvoeringen
	Op onze school krijgen leerlingen kwalitatief sterke instructies in een veilige, gestructureerde, rijke en betekenisvolle (leer)omgeving
Sterkte-zwakteanalyse	Implementeren Gezonde Lunch
	Aanpassen traktatiebeleid
	Verduurzamen sportief, cultureel aanbod TSO
	Uitvoeren plan van aanpak herstelopdracht inspectie
Landelijk beleid	Bevorderen kansengelijkheid
PCA Onderwijskundig beleid	Het vergroten van de analysevaardigheden en didactische afstemming middels het werken met blokplannen
PCA Personeelsbeleid	Versterken professionele cultuur (met een aanspreekcultuur en ruimte voor met en van elkaar leren)
PCA Organisatiebeleid	Het implementeren van de nieuwe rekenmethode
PCA Kwaliteitsbeleid	Het formuleren en vastleggen van een levende meerjaren visie op het gebied van cultuureducatie
Beleidsplan 2023-2027: Gezondheid	In het schoolplan beschrijven op welk van de vier opklimmende niveaus scholen hun aandacht voor gezondheid en gezond gedrag vorm willen geven.
Beleidsplan 2023-2027: Duurzaamheid	Veranderen en vernieuwen van het onderwijs krijgt invulling op een gestructureerde en cyclische wijze.
Beleidsplan 2023-2027: Medewerkers	Nadrukkelijk aandacht aan de vitaliteit en het welbevinden van de medewerkers. Dit krijgt vorm door actief verzuimbeheer, inzetten van interventies gericht op vitaliteit en de fysieke en sociale veiligheid.
PCA Basiskwaliteit	De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat
	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen
	De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan
	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen

	De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school voldoen we aan de gestelde schoolnormen ten aanzien van de te behalen referentieniveaus
	Op onze school vormen gezondheid en gezond gedrag de leefstijl van alle kinderen, ongeacht hun afkomst of achtergrond
	Op onze school maken leerlingen die op- of uitvallen een ononderbroken ontwikkeling door, vanuit een grondige analyse met kwalitatief goede plannen en uitvoeringen
	Op onze school krijgen leerlingen kwalitatief sterke instructies in een veilige, gestructureerde, rijke en betekenisvolle (leer)omgeving
Landelijk beleid	Bevorderen kansengelijkheid
PCA Onderwijskundig beleid	Het vergroten van de analysevaardigheden en didactische afstemming middels het werken met blokplannen
PCA Personeelsbeleid	Versterken professionele cultuur (met een aanspreekcultuur en ruimte voor met en van elkaar leren)
Beleidsplan 2023-2027: Gezondheid	In het schoolplan beschrijven op welk van de vier opklimmende niveaus scholen hun aandacht voor gezondheid en gezond gedrag vorm willen geven.
Beleidsplan 2023-2027: Duurzaamheid	Veranderen en vernieuwen van het onderwijs krijgt invulling op een gestructureerde en cyclische wijze.
Beleidsplan 2023-2027: Medewerkers	Stimuleren, ondersteunen en faciliteren van het ontwikkelen en leren van medewerkers. De school ontwikkelt een visie op professionaliseren en stelt een opleidingsplan op.
	Nadrukkelijk aandacht aan de vitaliteit en het welbevinden van de medewerkers. Dit krijgt vorm door actief verzuimbeheer, inzetten van interventies gericht op vitaliteit en de fysieke en sociale veiligheid.
Beleidsplan 2023-2027: Duurzaamheid	Beschrijven op welke manier invulling wordt gegeven aan een duurzame leef- en leeromgeving in het schoolplan.
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school voldoen we aan de gestelde schoolnormen ten aanzien van de te behalen referentieniveaus
	Op onze school vormen gezondheid en gezond gedrag de leefstijl van alle kinderen, ongeacht hun afkomst of achtergrond
	Op onze school maken leerlingen die op- of uitvallen een ononderbroken ontwikkeling door, vanuit een grondige analyse met kwalitatief goede plannen en uitvoeringen
	Op onze school krijgen leerlingen kwalitatief sterke instructies in een veilige, gestructureerde, rijke en betekenisvolle (leer)omgeving
Landelijk beleid	Bevorderen kansengelijkheid
Beleidsplan 2023-2027: Duurzaamheid	Veranderen en vernieuwen van het onderwijs krijgt invulling op een gestructureerde en cyclische wijze.
Beleidsplan 2023-2027: Medewerkers	Nadrukkelijk aandacht aan de vitaliteit en het welbevinden van de medewerkers. Dit krijgt vorm door actief verzuimbeheer, inzetten van interventies gericht op vitaliteit en de fysieke en sociale veiligheid.
Beleidsplan 2023-2027: Duurzaamheid	Beschrijven op welke manier invulling wordt gegeven aan een duurzame leef- en leeromgeving in het schoolplan.
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

24 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school voldoen we aan de gestelde schoolnormen ten aanzien van de te behalen referentieniveaus
	Op onze school vormen gezondheid en gezond gedrag de leefstijl van alle kinderen, ongeacht hun afkomst of achtergrond
	Op onze school maken leerlingen die op- of uitvallen een ononderbroken ontwikkeling door, vanuit een grondige analyse met kwalitatief goede plannen en uitvoeringen
	Op onze school krijgen leerlingen kwalitatief sterke instructies in een veilige, gestructureerde, rijke en betekenisvolle (leer)omgeving
Landelijk beleid	Bevorderen kansengelijkheid
Beleidsplan 2023-2027: Duurzaamheid	Veranderen en vernieuwen van het onderwijs krijgt invulling op een gestructureerde en cyclische wijze.
Beleidsplan 2023-2027: Medewerkers	Nadrukkelijk aandacht aan de vitaliteit en het welbevinden van de medewerkers. Dit krijgt vorm door actief verzuimbeheer, inzetten van interventies gericht op vitaliteit en de fysieke en sociale veiligheid.
Beleidsplan 2023-2027: Duurzaamheid	Beschrijven op welke manier invulling wordt gegeven aan een duurzame leef- en leeromgeving in het schoolplan.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

25 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 08RD
Naam: Basisschool An d r Put
Adres: Pastoor Scheepersstraat 9
Postcode: 6374 HR
Plaats: LANDGRAAF

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam A. Jullien
functie MR An d r Put vz
plaats Landgraaf
datum 5-juli 2023
handtekening 

naam J. Embben
functie beeldrecht
plaats Landgraaf
datum 05-07-2023
handtekening 

26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 08RD
Naam: Basisschool An d r Put
Adres: Pastoor Scheepersstraat 9
Postcode: 6374 HR
Plaats: LANDGRAAF

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Kiki.Huijnen.....

naam Maurice Bejas.....

functie Voorzitter College van Bestuur.....

functie lid College van Bestuur.....

plaats Landgraaf.....

plaats Landgraaf.....

datum 6 juli 2023.....

datum 6 juli 2023.....

handtekening

handtekening
