

Schoolgids 2023-2024



RKBS An d'r Put



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gezonde Basisschool van de Toekomst

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van RKBS An d'r Put

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

RKBS An d'r Put

Pastoor Scheepersstraat 9

6374HR Landgraaf

☎ 0455315814

🌐 <http://www.anderput.nl>

✉ info.rkbsanderput@movare.nl

Schoolbestuur

Onderwijsstichting MOVARE

Aantal scholen: 47

Aantal leerlingen: 11.601

🌐 <http://www.movare.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mevr. Marina Schmits	marina.schmits@movare.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Heerlen e.o..

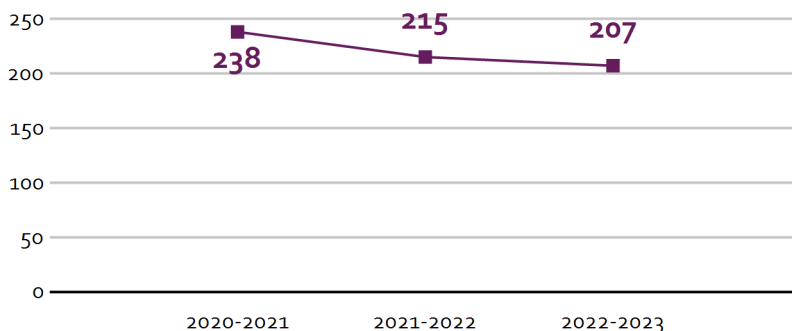
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



RKBS An d'r Put ligt in het krimpgebied Oostelijk Zuid Limburg. Het aantal leerlingen van onze school neemt als gevolg van deze krimp af. Op 01-02-2022 was ons leerlingenaantal 225. Het aantal leerlingen op 01-02-2023 was 207.

De leerlingen zijn in 2023-2024 verdeeld over 8 groepen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Energie

Groei

Wereldwijd

Missie en visie

Gezond en gelijk, met jou in de wijk!

De wereld verandert en beweegt voortdurend, onze kinderen maken er op eigen-wijze deel van uit. Dat vraagt om een breed, passend onderwijsaanbod, zodat zij actief kunnen deelnemen aan de maatschappij. Op onze school vinden we het extra belangrijk dat kinderen hun talenten leren kennen, hun eigen weg ontdekken, zodat ze kunnen worden wie ze willen zijn.

Daarom richten wij ons onderwijsaanbod op:

- ☑ Kwalificatie: leren van kennis en vaardigheden;
- ☑ Socialisatie: leren omgaan met jezelf, de ander en je omgeving;
- ☑ Persoonsvorming: ontwikkeling eigen identiteit, eigenaarschap en talenten.

Je leert in een veilige en uitdagende leeromgeving, waar we jou zien en je mag zijn wie je bent!

We zijn een Gezonde Basisschool en streven ernaar een gezonde leefstijl op school vanzelfsprekend te maken.

Hoe werkt dat in onze praktijk?

We zien kinderen die met plezier leren in een veilige, gestructureerde omgeving, waarin zij (executieve) vaardigheden ontwikkelen zoals samenwerken, zelfstandigheid, creatief denken en zelf keuzes maken. Onze kinderen leren zowel methodisch en thematisch, met verschillende bronnen en materialen. Ze ontdekken én ontwikkelen hun talenten.

Daarvoor hebben zij professionals* nodig die hart hebben voor kinderen en hen vanuit een open en betrokken grondhouding serieus nemen. Onze professionals inspireren om te leren en hebben hoge verwachtingen. Zij zorgen elke dag voor een gestructureerd, doelgericht en betekenisvol aanbod. Zij geven kwalitatief sterke instructies, kennen de leerlijnen en referentieniveaus en bieden zoveel mogelijk onderwijs op maat. De teamleden op onze school werken samen, leren van en met elkaar en staan ervoor open om zich te blijven ontwikkelen. Zij geven het goede voorbeeld, luisteren naar de ander en communiceren duidelijk.

Dat gebeurt in een rijke, betekenisvolle leeromgeving met vaste groepslokalen, waar zowel sprake is van vaste groepslokalen en ook de gelegenheid is om op andere plekken te leren, bijvoorbeeld in de buitenlucht of in de omgeving rondom de school. Kinderen van verschillende leeftijden werken (samen) op (speel)leerpleinen en praktijklokalen met verschillende soorten werkplekken.

Daarom werken we samen met ouders en kind-partners**, zodat we vanuit een vertrouwensrelatie het kind zo goed mogelijk leren kennen en daardoor kunnen afstemmen op wat het kind nodig heeft. We streven naar korte lijnen met ouders en partners, zodat we samen de juiste dingen kunnen doen voor de ontwikkeling van het kind. We maken daarnaast volop gebruik van de centrale positie die de school in de wijk inneemt en het rijke verenigingsleven met sportieve en culturele partners die er in de directe omgeving van de school zijn.

**Onder professional verstaan wij de leerkracht, onderwijsassistent/ondersteuner, de interne begeleider, directie en externe ondersteuner(s).*

***Onder kind-partners verstaan wij alle betrokken organisaties bij ons onderwijs*

Identiteit

De kernwaarden zoals die aan het begin van dit hoofdstuk beschreven staan, zijn dienstbaar aan onze missie. We hebben een klimaat waarin de waarden samen, energie, groei en wereldwijs nodig zijn om onze opdracht uit te voeren.

Binnen onze stichting, waarin er scholen zijn van verschillende denominaties, profileren wij ons als een katholieke school. Onze kernwaarden zijn ook een uiting van het Katholieke geloof. In de praktijk betekent het dat alle kinderen vanaf groep 4 godsdienstonderwijs krijgen van een catecheet. De pastoor van de parochie geeft les in de bovenbouw en bereidt de kinderen van groep 8 voor op hun Vormsel.

Elk jaar speelt groep 6 het kerstspel. Deze kerstviering wordt druk bezocht door ouders en door de ouderen van de Zonnebloem en onze buurt. In 2016 hebben we met onze moderne versie van het Kerstspel een prijs gewonnen, uitgereikt door het Bisdom Roermond. We zijn toen uitgeroepen tot "Limburgse Kerstschool 2017".

Op Witte Donderdag vieren we met de hele school Pasen, gekoppeld aan het nieuwe leven in de natuur.

Verder zijn er extra activiteiten in het kader van Catechese zoals het bezoeken van de kerk en de bakker in groep 4, het maken van Palmpasenstokken en het opluisteren van een heilige mis in het bejaardentehuis met de communieliedjes in groep 5, het bezoeken van de Abdij Rolduc en de Kruisweg in de kerk groep 7.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken in 2023-2024 met 8 groepen die geformeerd zijn op basis van het leerstofjaarklassensysteem. Daar waar het aantal leerlingen binnen de jaargroep overschreden wordt kiezen we er incidenteel voor de kinderen in combinatiegroepen te plaatsen. Komend schooljaar is er 1 combinatiegroep: groep 1/2.

Sinds januari 2020 neemt onze school deel aan het project 'Meer Harmonie in de Samenleving' en krijgt ieder kind wekelijks muziekles van een gediplomeerd vakdocent.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:















- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 3 u 45 min	 3 u 45 min
WO	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Expressie	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Groce Motoriek/bewegen	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Werkles	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Sociale redzaamheid	 	

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociale redzaamheid	1 u 15 min	1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	7 uur	5 u 30 min	5 uur	5 uur	4 u 30 min	5 uur
Taal	4 u 45 min	5 u 30 min	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 uur	1 uur	2 u 15 min	2 u 15 min	2 uur	2 u 15 min
Kunsthoudende en creatieve vorming	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 35 min
Bewegingsonderwijs	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Levensbeschouwing		45 min	30 min	30 min	30 min	15 min
Engelse taal					30 min	30 min
verkeer	30 min	30 min	30 min	30 min	45 min	25 min
sociaal emotioneel	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
zorgblok	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur

De leertijd per vakgebied is een richtlijn vanuit de methode. De leraar kan de leertijd desgewenst aanpassen als de onderwijsbehoefte van de groep hierom vraagt

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Lift
- De school is onderdeel van een multi functioneel centrum en beschikt derhalve over een grote zaal
- De school beschikt over een gezamenlijke aula

2.2 Het team

Het team van RKBS An d'r Put bestaat in schooljaar 2023-2024 uit 17 personen, 1 man en 16 vrouwen. Daarvan hebben 14 personen een lesgevende taak. De school heeft daarnaast een intern begeleider, administratief ondersteuner en directeur.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek

Verlof personeel

De vervanging van een collega wordt geregeld door middel van een vervangingspoule voor de drie Waubachse basisscholen. Daarin zitten een aantal leerkrachten die kortdurende vervangingen opvullen. Als alle vervangers zijn ingezet, zijn we genoodzaakt om intern een oplossing te zoeken. De directie volgt dan de richtlijnen op vanuit het protocol van MOVARE.

1. Beschikbaar onderwijsondersteunend personeel wordt ingezet onder toezicht en eindverantwoordelijkheid van een leerkracht
2. De kinderen worden over de andere groepen verdeeld;
3. Indien de 3e dag ook nog geen vervanger beschikbaar is, worden de ouders tijdig ingelicht en blijven de kinderen thuis.
4. In het geval van een crisis rondom een vervanging, sturen we elke dag een andere groep naar huis. De ouders worden tijdig ingelicht.

Via ons digitale communicatiemiddel ISY kunnen we alle ouders binnen vijf minuten bereiken en op de hoogte brengen van belangrijk nieuws.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang, Kinderopvang Tieners & Co in directe omgeving school.* en *Kinderdagverblijf de Wensput in ons gebouw.* We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met

RKBS An d'r Put heeft een in pandige Peuterspeelzaal: Ut Hummelke. Deze speelzaal is vanaf augustus 2020 VVE speelzaal. De meeste kinderen van onze school hebben in hun voorschoolse periode een peuterspeelzaal bezocht of een Kinderdagverblijf. Vanaf februari 2022 is er een kinderdagverblijf in ons gebouw gevestigd: 'De Wensput'. In het schooljaar 2023-2024 vervolgen de collega's uit de kleuterbouw hun VVE-training.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Belangrijke pedagogische noties zijn: het scheppen van een veilig en positief klimaat. We zetten in op zelfstandigheid. In elke groep werken kinderen gedurende een aantal momenten per dag zelfstandig aan hun taak. Het samenwerkend leren gebeurt ook in elke groep. De structuren van coöperatief leren (samenwerkingsvormen) geven richting en bieden houvast. In de komende schoolplanperiode willen we ook afspraken maken op welke manier we kinderen leren om meer verantwoordelijkheid te nemen, kritische zin te ontwikkelen en het reflecterend vermogen te ontwikkelen

Binnen het didactische en pedagogische handelen vinden we interactief lesgeven van groot belang. We zorgen ervoor dat kinderen, ook tijdens de instructie, actief en betrokken zijn. We zetten allemaal gevarieerde werkvormen in zodat de kinderen meer gemotiveerd raken. We verzorgen kwaliteitsvolle, directe instructie. De leraar verdeelt de les in een aantal fasen waarbij hij in de eerste fase voordoet hoe het moet en daarna samen met de kinderen oefent tijdens de z.g. fase van begeleide inoefening. In het laatste deel van de les werken de kinderen zelfstandig aan hun taak. Afhankelijk van het te bereiken lesdoel werken kinderen ook samen aan hun taak. De leraar heeft dan de tijd om aan een klein groepje extra instructie te geven.

De evaluatie van het lesgeven

Twee keer per jaar nemen de leraren van groep 3 t/m 8 de CITO toetsen af. De toetsen geven een beeld van de prestaties en leervorderingen van de groep en van de individuele leerlingen. De toetsen geven inzicht in de ontwikkeling van:

*technisch lezen

*spelling

*rekenen

*begrijpend lezen

Na elk blok van spelling en rekenen nemen de leraren ook de methodegebonden toetsen af. In groep 3 worden er in het begin veel toetsen rondom aanvankelijk lezen afgenomen. Via doelenboekjes worden ouders op de hoogte gehouden van vorderingen.

In de groepen 1 en 2 worden alle leerlingen individueel gevolgd door middel van de (Parnassys) leerlijnen. In de klassen zijn doelenmuren zichtbaar met de doelen die in een bepaalde periode centraal staan.

Op basis van de gegevens uit de toetsen en de observaties in de klas beschrijft de leraar in zijn groepsplan de aanpak voor de komende periode. Na afloop van elke periode volgt er een evaluatie. Die resultaten, die uit de evaluatie voortvloeien, vormen het startpunt voor de nieuwe planperiode. De leraar kan hierbij hulp krijgen van de Intern Begeleider.

De directie evalueert aan het einde van het schooljaar tot welke effecten de jaarplannen hebben geleid. Die evaluatie wordt beschreven in het jaarverslag en gepubliceerd via de website van de school.

De professionalisering van de leraren wordt bepaald door de directie in samenspraak met het team. Er is elk jaar aandacht voor teamscholing én voor individuele scholing. Leraren kunnen zelf hun keuzes kenbaar maken op basis van hun ontwikkeling maar ook op basis van de visie en missie van de school. Aan het begin van het nieuwe schooljaar stemt het personeel in met het voorgestelde nascholingsplan. Dit is wettelijk een vereiste.

In het afgelopen jaar werd de scholing rondom het expliciete directe instructiemodel afgerond. Dit is een meer uitgewerkte en specifieke manier van instrueren dan ons voorgaande model: directe instructie. Een collega rondt volgend schooljaar de cursus tot intern cultuur coördinator af. De collega's uit de kleuterbouw volgen een VVE-training. Een collega zal de opleiding tot Kwaliteit coördinator gaan volgen.

Individuele leraren volgen korte cursussen. Die worden soms gedurende het jaar bepaald, afhankelijk vaak van het aanbod.

Kapstok voor de schoolontwikkeling vormt het schoolplan 2023-2027. Komend schooljaar zal qua scholing vooral in het teken staan van de vertaling van de herstellopdracht ten aanzien van didactisch handelen in de klassen in combinatie met het kwalitatief goed analyseren en de vertaling daarvan in de dagelijkse lespraktijk.

Hoe bereiken we deze doelen?

We hebben de doelen verwerkt in onze jaarplannen en ze meetbaar geformuleerd. Deze doelen staan in onze overlegstructuren centraal. Het team evalueert deze doelen tussentijds en na afloop van een schooljaar. De MR wordt hierin meegenomen. Van daaruit worden vervolgstappen voor het volgende schooljaar bepaald. De directeur schrijft jaarlijks een jaarverslag dat gepubliceerd wordt op de website.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

We willen zoveel mogelijk kinderen thuisnabij onderwijs bieden. We kunnen vooral kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van lezen en spelling en rekenen (denk b.v. aan dyslexie) goed helpen.

Er heeft ook al teamscholing plaats gevonden om aan te sluiten bij de behoeften van kinderen die extra begeleiding nodig hebben op het gebied van gedrag en hun executieve functies. Een pedagogisch klimaat van regels en routines helpen ons daarbij. Maar het pedagogisch klimaat, het scheppen van een veilige leeromgeving met aandacht, begrip en vaardigheden voor de omgang met opvallend gedrag, groepsdynamiek zal verdere verdieping nodig hebben de komende periode. Afgelopen schooljaren hebben we daar al een aanzet toe gegeven met het implementeren van HIRO schooljudo, een schoolbrede methode gericht op het verder versterken van de sociaal-emotionele ontwikkeling op een actieve manier. We hebben daarnaast het anti-pestprotocol geactualiseerd. In schooljaar 2023-2024 zal dit verder geïmplementeerd worden.

Een goede aanpak voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben staat op ons wensenlijstje. We passen al leertijd aan en durven lesstof weg te laten. We zijn zover dat we weten welke weg we zullen inslaan. De kinderen die extra uitdaging nodig hebben, zullen we in de toekomst vooral prikkelen en stimuleren door de vraagstelling en de opdrachten moeilijker te maken. De leraren zullen bekwaam worden in het vertalen van de gemakkelijke opdrachten in de moeilijkere opdrachten vanuit de hogere denkorden.

We zijn al deskundig op het gebied van de verzorging van kinderen met diabetes en kinderen met gehoorproblemen.

We beschikken over een lift in het gebouw.

Meer informatie is terug te vinden in ons schoolondersteuningsprofiel in de bijlage

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Doorontwikkeling aanbod meer begaafde leerlingen, meer inzet van beschikbare specialismen en kwalitatief sterkere analyses en de vertaling daarvan in de dagelijkse lespraktijk.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

Specialisten zijn groepsleerkrachten met extra gevolgde cursussen / opleidingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Specialisten zijn groepsleerkrachten met extra gevolgde cursussen / opleidingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Specialisten zijn groepsleerkrachten met extra gevolgde cursussen / opleidingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Logopedist

Betreft externe specialisten die hun begeleiding deels ook op school aanbieden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We geloven in de kracht van preventie. Door de hele school zetten wij van groep 1 t/m 8 HIRO! in. HiRO

is een lesmethode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen waarbij ervaren leren centraal staat. Het doel van HiRO is om een veilig klimaat te waarborgen, waarin het kind fouten durft te maken, zich weet te uiten en waarin samenwerking met andere leerlingen goed verloopt.

In al onze klassen zijn de HIRO waarden terug te zien met omgangregels die door de leerlingen zelf zijn opgesteld.

We gebruiken een pestprotocol dat we zelf geschreven hebben en besproken is in de medezeggenschapsraad en leerlingenraad. Dit pestprotocol is [hier](#) te lezen via onze website.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Veiligheidsmonitor Primair Onderwijs.

Zie voor een meer uitgebreide omschrijving van dit deelaspect onder het kopje "sociale opbrengsten".

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Rademakers	susanne.rademakers@movare.nl
vertrouwenspersoon	Janssen	bianca.jansen@movare.nl
vertrouwenspersoon	-	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We zijn op weg naar Educatief Partnerschap. In de komende jaren zullen we op schoolniveau acties uitzetten die ervoor gaan zorgen dat ouders en kinderen full partner worden als het gaat om de ontwikkeling/het leren van het kind. Uit onderzoek weten we dat een goede samenwerking tussen de ouders, kinderen en de school een positieve invloed heeft op de resultaten van het leren van kinderen. Bij de start van het schooljaar hebben we al met alle ouders startgesprekken gevoerd. Na afloop van elk gesprek is er een communicatieplan op maat opgesteld. In dit plan leggen de ouders en de leraar vast op welke manier zij het komende schooljaar met elkaar communiceren over de ontwikkeling van het kind. Kinderen nemen ook deel aan deze startgesprekken. Ouders krijgen de leerling-notities rondom belemmerende, ondersteunende factoren en onderwijs-ondersteuningsbehoeften mee naar huis.

Naast partnerschap steken we ook in op ouderparticipatie. Ouders die helpen en ondersteunen binnen het leerproces op school zijn/blijven van harte welkom. Een goed voorbeeld daarvan zijn de 'fruit-ouders', die ons dagelijks helpen bij het snijden en verdelen van fruit voor de verschillende groepen, onder het genot van een kop koffie en praatje. Voor een groot deel van onze buitenschoolse activiteiten zijn we aangewezen op de ondersteuning van ouders. We zijn vooral afhankelijk van hulp bij het vervoer.

Het samen vieren van feesten en successen is ook onderdeel van een goede samenwerking. We grijpen een aantal vaste momenten aan om met elkaar, in een informele setting om te gaan. Het jaarlijkse schoolfeest en het bijwonen van het traditionele kerstfeest zijn daar voorbeelden van.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: We informeren ouders via formele en informele gezamenlijke en persoonlijke oudercontacten, via ons digitale communicatiemiddel ISY en via onze website. Notulen van de MR-vergaderingen zijn terug te lezen via onze website.

Klachtenregeling

Op grond van de Kwaliteitswet die in werking is getreden op 1 augustus 1998 zijn de schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Informatie over de klachtenregeling van MOVARE vindt u [hier](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Tevredenheidspeilingen
- Enquetes

- Reacties op Isy

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden ingezet t.b.v.:

- *het leesonderwijs->leesouders;
- *handvaardigheid->knutselouders;
- *techniek->techniekouders;
- *verkeer->verkeersouders;
- *ondersteuning bij excursies;
- *controle op hoofdluis
- *snijden van fruit

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Kinderboekenweek
- Pasen
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ouders die de ouderbijdrage niet kunnen betalen, brengen we in contact met de Stichting Leergeld. Als ouders in aanmerking komen voor vergoeding, regelt deze stichting de betaling direct. Een aanvraag doen kan via: <https://www.leergeld.nl/parkstad/>

De ouderbijdrage voor de leerlingen van groep 1 en 2 bedraagt 30,00 euro. Het schoolreisje van deze kinderen is in de buurt en goedkoper dan de reis voor de kinderen van groep 3 t/m 7.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders melden hun kind per telefoon, per mail of via een broer of zus ziek.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het verlof aanvragen gebeurt in overleg met de directie. Voor elke verlofaanvraag dient de ouder een formulier in te vullen.

4.4 Toelatingsbeleid

Het College van Bestuur van MOVARE besluit over de toelating en de verwijdering van leerlingen. De volledige procedure vindt u [hier](#).

4.5 Gezonde Basisschool van de Toekomst

Komend schooljaar zullen wij de laatste stappen zetten om uit te groeien tot een Gezonde Basisschool van de Toekomst (GBT). Wij zullen U via Isy en informatiemomenten op de hoogte houden van de gevolgen die dit heeft voor de invulling van de tussen schoolse opvang. Vanaf de start van het schooljaar krijgen kinderen in schooljaar 2023-2024 op maandag, dinsdag en donderdag een gezonde lunch aangeboden.

Daarnaast blijven wij in het schooljaar 2023-2024 nog een aanbod aanbieden met ruimte voor culturele en sportieve activiteiten, in samenwerking met de gemeente, the Move Factory en diverse verenigingen en instanties in de directe schoolomgeving en bieden we vijf dagen per week een variatie aan fruit aan. U hoeft als ouder dus niet meer te zorgen voor tussendoortjes of een lunch.

Waarom wordt RKBS An d'r Put een GBT?

Onderzoek leert dat Zuid-Limburg een gezondheidsachterstand heeft ten opzichte van de rest van Nederland. Dit begint op een steeds jongere leeftijd, met alle gezondheidsproblemen van dien. Ook op langere termijn. Dit vergroot de kans op een blijvende achterstand qua lichamelijke, sociaal-emotionele, cognitieve en motorische ontwikkeling. Door op speelse wijze van jongs af aan de focus te leggen op een gezonde leefwijze, vergroten wij het welzijn en welbevinden van kinderen. Want wie (figuurlijk en letterlijk) lekker in zijn vel zit, is beter in staat om te leren en zich te ontwikkelen. Daarmee proberen we voor ieder kind gelijke kansen te creëren. Een gezonde lunch op school draagt daaraan bij.

Wat houdt een GBT in?

Als GBT-school besteden we extra aandacht aan bewegen, creatieve ontwikkeling en gezond gedrag. Zo biedt onze school tijdens de lessen en het overblijven groep overstijgend extra beweeg- en creatieve activiteiten aan. Onderbroken door gezonde voeding (inclusief fruit) en drinken in de kleine en grote pauze. Samen bewegen, eten en creatief bezig zijn draagt bij tot het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden, talenten en interesses bij kinderen.

Wat eten kinderen in de ochtendpauze?

Wij bieden de leerlingen vijf dagen per week een gezond tussendoortje aan door middel van een variatie aan fruit, waarbij leerlingen dagelijks keuzemogelijkheden hebben.

Hoe werkt de gezonde schoollunch?

Alle kinderen die overblijven lunchen samen in hun groep. Drie schooldagen per week (maandag, dinsdag en donderdag) lunchen we van 12.00 tot 12.30 uur. Daarna vinden er tot 13.15 uur) begeleide activiteiten plaats, waarbij kinderen mogen kiezen uit sport/spel, cultuur of vrij spel. De lunch wordt begeleid door leerkrachten, onderwijsassistenten, overblijfouders en/of pedagogisch medewerkers van

de stichting Brood en Spelen. Minimaal 80% van de schoollunch komt uit de Schijf van Vijf. De dranken bevatten geen toegevoegde suikers.

Wat houdt het waterbeleid van RKBS An d'r Put in?

Onze school hanteert waterbeleid. Kinderen ontvangen bij de start van het schooljaar een bidon, die de hele dag op de tafel staat. Deze mag de hele dag bijgevuld worden met water.

Wat houdt het (nieuwe) Traktatiebeleid van RKBS An d'r Put in?

Er is schoolbreed afgesproken dat de kinderen op hun verjaardag niet meer trakteren in de klas (met ingang van schooljaar 2023-2024). Op de verjaardag van een kind, staat het kind de hele dag in het zonnetje en wordt er uitgebreid stilgestaan bij dat feestelijk moment. Jarigen mogen grabbelen en er is een keuze activiteit. Elke leerkracht kiest (in overleg met de leerlingen) voor een eigen invulling daarvan, die past bij de leeftijdsgroep.

Worden er nooit meer uitzonderingen gemaakt?

We zullen dit beleid zoveel mogelijk handhaven. Maar natuurlijk zullen we bij schoolvieringen als sinterklaas, kerst, carnaval e.d. in samenspraak met onze oudervereniging nog wel eens zorgen voor een ongezonder extraatje. Als we het hele jaar gezond kiezen, is af en toe samen genieten van een extraatje, geen probleem.

Waar vinden we meer informatie over de GBT?

Veel informatie is terug te vinden via <https://www.degezondebasisschoolvandetoekomst.nl/>. Daarnaast kunt U met vragen ook altijd terecht bij de directie of onze GBT coördinator juffrouw Irma Schwanen.

Kunt U als ouder / verzorger een steentje bijdragen aan het slagen van de GBT op onze school?

Natuurlijk kunt U dat. Naast het uitdragen van het belang van gezonde voeding en voldoende beweging zijn wij ook steeds op zoek naar 'snijd-ouders' die het leuk vinden om bij de start van de schooldag een half uurtje te helpen met het snijden en verdelen van fruit over de verschillende groepen. Ook hiervoor kunt u binnenlopen en U melden bij de directie of onze GBT coördinator juffrouw Irma Schwanen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We nemen twee keer per jaar het LOVS van CITO af om de leerlingen vanaf groep 3 te volgen op het gebied van lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen, woordenschat. In de groepen 1 en 2 gebeurt dat aan de hand van voortgang t.a.v. de verschillende leerlijnen. Na elke CITO afname praten we met elkaar over de resultaten en passen we, op basis van de resultaten, onze groepsaanpak aan. Dat gebeurt via de cyclus van Handelings Gericht Werken.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

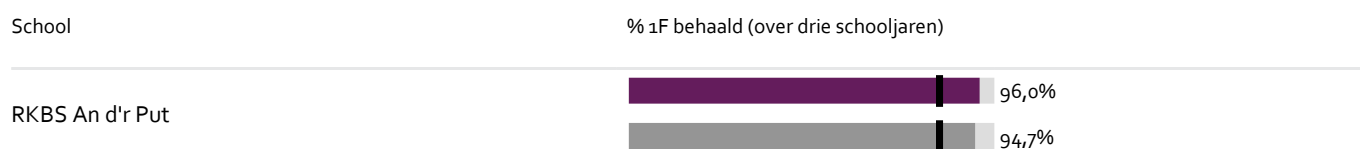
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

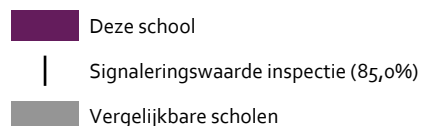
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In schooljaar 2019-2020 vond er geen afname van de eindtoets plaats door Covid-19.

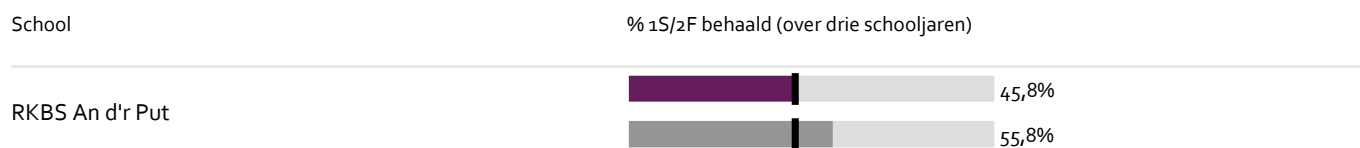
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



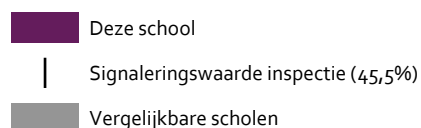
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	5,3%
vmbo-k	15,8%
vmbo-k / vmbo-(g)t	2,6%
vmbo-(g)t	31,6%
vmbo-(g)t / havo	21,1%
havo	15,8%
havo / vwo	2,6%
vwo	5,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samen

Energie

Groei

Wat zeer belangrijk is, vanuit onze waarden, dat elk kind leert wat respectvol omgaan is met jezelf, de ander en onze spullen.

Een veilige leeromgeving is de basis voor ontwikkeling. we creëren een dusdanig pedagogisch klimaat in de school en in de klas dat kinderen zich veilig voelen. Onze norm hierbij is dat we ernaar streven dat 100% van de leerlingen zich veilig voelt. We onderzoeken dit jaarlijks. Daarvoor gebruiken wij vanaf schooljaar 2023-2024 Viseon. Dit systeem is een hulpmiddel bij het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling

We weten dat, als kinderen met plezier naar school komen, zij betere onderwijsresultaten boeken. Wij streven er naar om de betrokkenheid bij kinderen te verhogen. als kinderen betrokken zijn, ontstaat er vanzelf ook plezier in leren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden 'Samen, Energie, Groei, Wereldwijs' zijn door het hele team vastgesteld bij het maken van ons nieuwe schoolplan 2023-2027.

Om de vertaling van die waarden in de praktijk te versterken en een schoolbrede aanpak gericht op het positief beïnvloeden van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te garanderen, is vanaf afgelopen schooljaar gekozen voor het starten met HIRO Schooljudo in elke groep.

We hanteren vanaf 2023-2024 Viseon. We hopen via dit volgsysteem een nog beter beeld te krijgen van de sociale en emotionele ontwikkeling van elk kind. Vanaf groep 6 vullen de leerlingen zelf ook een vragenlijst in.

Als schoolteam dragen we de visie vooral uit door zelf voorbeeldgedrag te vertonen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Humankind, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders en Stichting Brood & Spelen, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Humankind, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De locatie voor voor- en naschoolse opvang Tieners & Co is in de directe omgeving van de school. Het gebouw is onderdeel van het Sportpark Terwaerden op loopafstand van onze school. De kinderen worden in de hal van school gebracht en opgehaald. Deze plek is duidelijk zichtbaar voor iedereen. Er is

een groot bord aangebracht op de muur. De medewerkers van Humankind zijn duidelijk herkenbaar voor de kinderen aan hun werkkleding.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Pasen	01 april 2024	
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

Andere vrije dagen in het schooljaar 2022-2023:

vrije dagen: 06-09 (startgesprekken), 25-10, 04-12, 29-03 (Goede Vrijdag), 27-05, 29-05, 05-07 (laatste schooldag)

vrije middagen: 26-09

Koningsdag, Bevrijdingsdag en Hemelvaart vallen dit schooljaar in de meivakantie)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Geen vaste spreekuren	hele week	08.00u - 16.30u

Er zijn op onze school geen vaste spreekuren Directie, de IB-er en de vertrouwenspersonen en de leraren zijn gemakkelijk te bereiken voor een afspraak.

De directeur is op maandag t/m vrijdag bereikbaar van 08.00u tot 16.15u

De IB-er is op dinsdag t/m vrijdag bereikbaar van 08.00u tot 16.15u.

De schoolmaatschappelijk werkster is elke dinsdagochtend aanwezig op onze school.

De vertrouwenspersonen zijn altijd na 15.15u bereikbaar.

De leraren zijn voor school tussen 08.00u en 08.15u bereikbaar, van 12.00u tot 13.00u en na 15.15u tot ongeveer 16.15u

