

RKBS An d'r Put

De opmaat naar een nieuwe  
schoolplanperiode...

Jaarverslag 2022-2023

## **Voorwoord**

Na een aantal jaren waarin Covid-19 een grote invloed had op schoolontwikkelingen kon de focus dit jaar meer verlegd worden naar onze kerntaak: Het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs, afgestemd op onze leerling-populatie. Inhoudelijk heeft dit schooljaar dan ook in het teken gestaan van de verdere doorgroei naar de Gezonde Basisschool van de Toekomst en het komen tot een vernieuwde visie en missie als onderdeel van het schoolplan 2023-2027. Daarnaast is er volop aandacht geweest voor het versterken van het zicht op ontwikkeling en didactisch handelen van ons personeel voor de klas. Het positief verlopen inspectiebezoek februari 2023 bevestigde voor ons nogmaals de noodzaak van deze focus

## **De verantwoording van dit document**

Dit document doet samen met het verslag van het kwaliteitsonderzoek door de Inspectie van het Onderwijs, ons verbeterplan en het daarin bijgestelde tijdspad dienst als jaarverslag voor de MR en de inspectie. In dit document wordt verwezen naar andere belangrijke documenten die door de MR gezien worden.

De opbouw van het verslag is terug te herleiden tot “Wat werkt op school” van Robert Marzano:

- Een haalbaar en gedegen programma;
- Uitdagende doelen en effectieve feedback;
- Betrokkenheid van ouders en de gemeenschap;
- Collegialiteit en professionaliteit;
- Veilige en ordelijke schoolomgeving.

## **Inleiding**

In dit document wordt teruggekeken op het schooljaar 2022-2023.

In dit document wordt daarnaast de schoolontwikkeling beschreven. De school(streef)doelen en de werkwijzen die met het onderwijsleerproces te maken hebben, zijn ook in het verslag terug te vinden. De beleidsvoornemens en de prioritering van de schoolontwikkelingen staan beschreven in het meerjarenplan/schoolplan/jaarplannen/verbeterplan en komen voort uit de betekenisvolle en actuele context van RKBS An d'r Put.

## **1. Wie zijn wij?**

Wij zijn een rooms katholieke school die haar katholieke gerichtheid vertaalt in:

- De toegankelijkheid voor alle kinderen ongeacht godsdienst of levensbeschouwing;
- Het eerbiedigen van ieders godsdienst, levensbeschouwing, etnische afkomst, geaardheid werk maken van non-discriminatie;
- De zorg voor de persoonlijke ontwikkeling van elk kind;
- Het vieren van alle feesten op de Christelijke jaarkalender.

Aan het begin van elke nieuwe stap in onze ontwikkeling staan we stil bij onze missie, visie en identiteit. Dit schooljaar stond in het teken van deze missie en visie als onderdeel van een nieuw schoolplan. Komend schooljaar start de nieuwe schoolplanperiode 2023-2027.

## **2. Wat is het toekomstperspectief van RKBS An d'r Put?**

RKBS An d'r Put is gelegen in de regio Zuidoost Limburg. Deze regio is in algemene zin nog te omschrijven als een achterstandsgebied. Belangrijke kenmerken zijn werkloosheidscijfers die boven het landelijke gemiddelde liggen, dubbele vergrijzing en ontgroening. Voor scholen in de regio betekenen de demografische gegevens een jaarlijkse terugloop van het leerlingenaantal. Aan het eind van het schooljaar 2022-2023 verlaten naar schatting 39 leerlingen onze school. De verwachting is dat we met zo'n 185 leerlingen zullen starten aan schooljaar 2023-2024. De voorspelde daling in het leerlingenaantal (bron: DUO) wordt daarmee bewaarheid en zet door, maar minder sterk dan de meest ongunstige prognoses.

RKBS An d'r Put staat in de Landgraafse kern Waubach, een kern die zich kenmerkt door een dorps karakter, waarin de school en de kerk nog een centrale rol toebedeeld krijgen. De wijk wordt gekenmerkt door een rijk verenigingsleven. Er is sprake van positieve sociale cohesie en onderlinge verbondenheid. Die band zorgt er ook voor dat er positieve sociale controle is. In de directe omgeving van de school zijn nog twee andere basisscholen. Een openbare en een oecumenische school. Onze school werkt nauw samen met de andere twee scholen (ook van onderwijsstichting MOVARE) onder de naam "Waubach Verbindt". We hopen, door deze samenwerking, elk kind uit Waubach, een passende onderwijsplek te kunnen bieden. Volgens de prognoses zullen er in 2038 zo'n 677 leerlingen in Waubach naar school gaan. De komende jaren zal in de samenwerking bekeken worden hoe een toekomstbestendig onderwijsaanbod gegarandeerd blijft, steeds kijkende naar de leerlingenaantallen op de scholen.

Binnen Waubach komen onze leerlingen uit de wijken Waubach en Lauradorp. Vanuit de wijkaanpak Lauradorp en de Locale Educatieve Agenda (LEA) denkt de gemeente Landgraaf naar aanleiding van de cijfers die er beschikbaar zijn momenteel op een constructieve manier mee vanuit de behoeften van onze leerlingen welke ondersteuningsmogelijkheden er vanuit de gemeente zijn. Circa 49,44% van onze leerling populatie heeft ouders met een laag inkomen. De school heeft een weging van 31,63 (achterstandsscore 14). Circa 4,65% van onze leerlingen heeft een niet westerse migratieachtergrond.

### **3a. Welke kenmerken heeft onze leerling populatie?**

In het afgelopen schooljaar zijn we gestart met 199 leerlingen (01-10-2022). Het percentage leerlingen met een gewicht bedraagt circa 10%. Dat is vrijwel gelijk gebleven ten opzichte van vorig jaar. De school brengt de gegevens van haar populatie in beeld m.b.v. van het leerling administratiesysteem ParnasSys. We hebben veel leerlingen zonder gewicht waarvan de ouders nauwelijks opgeleid zijn (MBO1) en zien een toename in thuisproblematiek de afgelopen jaren. Verder is het aantal leerlingen dat logopedie krijgt bij de jongste kleuters opvallend hoog (zo'n 75%).

In de wijk is sinds 2018 een opvangtehuis voor moeders gekomen. De kinderen van de moederopvang bezoeken onze school. Het zijn nagenoeg allemaal kinderen uit gebroken gezinnen die onveilig opgroeien en lastig tot leren komen. Vaak tellen deze leerlingen niet mee voor de formatie omdat ze kortstondig de school bezoeken.

Uit de gegevens van de GGD gezondheidsatlas blijkt dat in onze wijk steeds meer mensen wonen die in de schuldsanering zitten. Het gaat om 26% van de werkende bevolking. Uit het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs 2020 blijkt dat over het schooljaar 2018-2019 49,44% van onze leerlingen uit een gezin met een relatief laag inkomen kwam. Een steeds groter wordende groep ouders krijgt ondersteuning van de hulpverlening. Daarnaast kampen steeds meer inwoners uit de wijk met obesitas. De gemeente Landgraaf wil vanaf 2020 een deel van haar gelden (40 miljoen Parkstad breed) investeren in Lauradorp. Een groot deel van onze leerlingen is afkomstig uit Lauradorp. Door hun achtergrond is een groot deel van de leerlingen leraar afhankelijk.

Alle kinderen hebben recht op een kansrijke toekomst. Om onze populatie goede kansen te bieden, dienen we ons vooral te richten op een goed aanbod voor taal en rekenen, waarin we ambitieuze doelen formuleren en hoge verwachtingen van alle kinderen hebben. Het begrip "hoge verwachtingen" hebben we vertaald in schoolnormen die hierbij passen. In het document 'Mijn schoolrapportage RKBS An d'r Put' blikken we aan de hand van de M-ronde terug en analyseren we prestaties. Het vasthouden van ons veilig pedagogisch klimaat, waarin duidelijk aandacht is voor structuur en voorspelbaarheid, is een noodzakelijke voorwaarde voor het leren. We kiezen ervoor om onze leerlingen zo lang mogelijk bij elkaar te houden en hen de doelen te laten behalen van de groep, c.q. de eindtermen van de basisschool. Kinderen die, vanaf groep 7, werken met een OPP volgen toch zoveel mogelijk de instructie van de groep. We differentiëren dan op het gebied van de verwerking. Het Expliciete directe instructiemodel waar het team dit jaar weer verdere scholing in heeft gehad, kan daarbij helpen. We zijn er ons van bewust dat we meer de focus dienen te leggen op de kinderen die extra uitdaging nodig hebben.

Vanuit de uitgangspunten van de Locale Educatieve Agenda en met het oog op kansengelijkheid is Peuterspeelzaal 't Hummelke net als de overige peuterspeelzalen in Landgraaf een VVE-locatie geworden. In de groepen 1 en 2 is er vorig schooljaar met behulp van VVE-gelden extra geïnvesteerd in het versterken van taalaanbod (en meer specifiek woordenschat) aan kleuters met behulp van Logo3000. De collega's uit de groepen 1 en 2 nemen deel aan gezamenlijke koppel overleggen VVE, gericht op het versterken van de

warme overdracht en doorgaande (kwalitatief goede) lijn die in schooljaar 2021-2022 geresulteerd heeft in een kwaliteitskaart en vastgelegde afspraken. Daarnaast neemt onze school actief deel aan overleggen met betrekking tot de verbetering van de werkwijze knooppunten met gemeente, Peuterspeelzaal, school maatschappelijk werk, leerplichtambtenaar, MOVARE en school.

Een nieuwe partner vormt hierin Kinderdagverblijf de Wenspunt (Humankind), dat sinds begin 2022 in ons gebouw gevestigd is. Ook zij nemen deel aan de overlegstructuur en de contacten tussen de genoemde partijen zijn prima te noemen.

Omdat het zicht op ontwikkeling een belangrijk aandachtspunt was uit de externe audit (zie hoofdstuk 5), hebben intern begeleidster en directie met behulp van 'mijn schoolrapportage' na de CITO M-ronde en groepsbesprekingen de populatie verder in kaart gebracht.

### **3b. Nationaal Programma Onderwijs (NPO)**

Vanuit de regeling NPO kreeg elke school de opdracht om in kaart te brengen waar onze leerlingen staan en wat ze nodig hebben, met welk doel. Daarvoor hebben we in mei 2022 een schoolscan uitgevoerd. Onderdelen daarvan waren:

- Leerlingpopulatie (schoolweging, spreidingsgetal en achterstandsscores);
- Kenmerken leerlingen (overzicht leerlingen met zorg- en onderwijsondersteuning);
- Cognitieve resultaten (Cito LOVS, Parnassys, Ultimview toetsresultaten, referentieniveaus etc.)
- Sociale resultaten (Zien!, groepsbesprekingen, Veiligheidsmonitor)
- Betrokkenheid en welbevinden (kindgesprekken, groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen, oudertevredenheidsonderzoek)
- Adviezen VO (rapportage Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs)

De onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften die uit de scan naar voren zijn:

- Veilig pedagogisch klimaat
- Rekenen (meer aandacht voor automatiseren, analyse uitval op leerling niveau en genereren gerichte individuele oefenstof), begrijpend lezen (meer aandacht voor het aanleren van en inzet van strategieën)
- Het bezetten van niveau 3 zorg- en ondersteuningsbehoeften, specialisme op de werkvloer buiten de groepen
- Didactisch kwalitatief sterke lessen volgens het EDI model in een doorgaande lijn (vanuit verbeterplan)

De gekozen interventies die goedgekeurd zijn door de MR zijn gericht op instructies in kleine groepen t.b.v. rekenonderwijs en leesonderwijs, door middel van het toevoegen van (continueren van) lerarenondersteuners aan ons team en het gebruik van het sociaal-emotioneel programma HIRO (zie hfst. 4).

De restgelden voor 2023-2024 zullen ingezet worden met het huidige aantal fte's waar we

vanuit de reguliere begroting voor het lopende schooljaar recht op hadden ook komend jaar door te zetten. Op die manier kunnen we de impulsen blijven bieden die er op de genoemde vakgebieden nodig zijn. De methode HIRO zal vanaf schooljaar 2023-2024 volledig uit onze eigen schoolmiddelen bekostigd worden.

#### **4. Haalbaar en gedegen programma**

We werken met allemaal methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden ingezet vanaf groep 3. Vanaf schooljaar 2023-2024 zullen we gaan werken met een nieuwe rekenmethode omdat we signaleren dat de rekenopbrengsten achterblijven bij wat we mogen verwachten van onze leerlingen op 2F/1S niveau. Het huidige schooljaar heeft er voorafgaand daaraan een analyse van de leerling populatie en behoeften op rekengebied plaatsgevonden, een analyse van de huidige methode en onderzoek naar mogelijke nieuwe methodes. Parallel daaraan is er een onderwijsplan voor rekenen ontwikkeld.

Sinds een aantal schooljaren werken we in de groepen 1 en 2 met de leerlijnen van Parnassys om te zorgen dat het aanbod voldoet aan de gevraagde doelen en goed te volgen is. Met de voorschoolse voorzieningen (Kinderdagverblijf en Peuterspeelzaal) is er een nauwe samenwerking en is er een kwaliteitskaart opgesteld met resultaatafspraken.

In het kader van burgerschapsvorming kunnen we melden dat we een beredeneerd aanbod hebben via de methodes van Wereldoriëntatie en aangevuld zijn met de projecten die hieraan bijdragen. In het borgingsdocument 'doorgaande lijn burgerschapsvorming RKBS An d'r Put' hebben we beschreven op welke wijze we burgerschapsvorming aan bod laten komen.

Ten aanzien van het sociaal-emotionele aanbod hebben we de keuze gemaakt voor een methode op sociaal-emotioneel gebied die aansluit bij de schoolvisie en het gehanteerde observatiesysteem, in de vorm van het definitief implementeren van HIRO! Ook is in schooljaar 2022-2023 het anti-pestprotocol actueel en kloppend gemaakt.

Op het gebied van kwaliteitszorg stond dit schooljaar de vertaling van de doelen uit het ondersteuningsplan dat is terug te vinden op onze nieuwe schoolwebsite centraal.

Een andere grote ontwikkeling is die van doorgroei naar een Gezonde Basisschool van de Toekomst. Inmiddels is er waterbeleid ontwikkeld en is dat na de herfstvakantie 2022 geïmplementeerd. We hebben fruitmomenten februari 2023 uitgebouwd naar een dagelijks aanbod van een variatie aan fruit en experimenteren sinds de meivakantie aan het incidenteel toevoegen van groente aan de lunch. Sinds februari 2023 is er ook een keukenmedewerker via de Stichting Brood en Spelen verbonden aan school. We maken gebruik van vele behulpzame ouders bij het snijden en verdelen van het fruit, waarvoor wij zeer erkentelijk zijn. De laatste periode van het schooljaar staat in het teken van de voorbereidingen (inrichten bereidingsruimte, aanschaf materialen, toevoegen coördinator) aan het starten met de volledige lunch vanaf de start van schooljaar 2023-204.

Een laatste belangrijke schoolontwikkeling was het bepalen van een nieuwe visie, die door het team gedragen wordt en tegenmoet komt aan de behoeften van onze leerling populatie. Deze vormde de basis van het schoolplan 2023-2027 dat in juni aangeboden wordt aan de medezeggenschapsraad.

We werken met een leerlingenraad. Een raad die democratisch gekozen wordt uit leerlingen van de bovenbouw. Deze raad denkt mee over belangrijke onderwerpen op school. Twee vertegenwoordigers van de leerlingenraad namen dit jaar namens onze school zitting in de Kinderraad van de gemeente Landgraaf. De leerlingenraad heeft zich dit schooljaar bezig gehouden met thema's rondom veiligheid, pestprotocol, tussenschools aanbod, inrichting gebouw / speelplaats. Enkele resultaten zijn: ideeën voor aanbieders en activiteiten middagpauzes, beslissen over keuze inrichting dakterras, tips t.a.v. nieuwe pestprotocol e.d.

### **5a. Doelen op schoolniveau**

Op basis van het nieuwe schoolgewicht (31,64), de te behalen inspectienormen bij dit schoolgewicht en de resultaten uit de afgelopen jaren (en voorspelling voor de groepen 6 en 7) zijn we na de M-ronde analyse vorig schooljaar gekomen tot nieuwe schoolnormen voor de te behalen streef- en referentieniveaus voor de eindtoets: 95% van de leerlingen behaalt 1F en 50% behaalt het 2F/1S niveau.

Dit schooljaar namen 37 van de 39 leerlingen op RKBS An d'r Put deel aan die Route 8 Eindtoets 2023. De gemiddelde score van deze 37 leerlingen bedroeg 202,6. Zoals verwacht op basis van de advisering en beeld van de groep een lichte stijging ten aanzien van de vorige jaren. 95,5% behaalde het 1F niveau. 55,9% behaalde het 2F/1S niveau. Daarmee behaalden we voor 2022-2023 onze schoolnormen!

Over het gemiddelde van de afgelopen drie jaren behalen we onze schoolnormen voor 1F (95,4%) en zitten we duidelijk boven de signaleringswaarde (85%) (en correctiewaarde van 80% die dit schooljaar nog voor het laatst gehanteerd wordt als verzachtende Covid omstandigheden). We zitten vrijwel gelijk aan het landelijk gemiddelde (95,5%). Voor het 1S/2F niveau behalen we onze schoolnormen over drie jaren niet (46,7%) en zitten we boven de signaleringswaarde (45,5%) (en correctiewaarde van 37,4%) en onder het landelijk gemiddelde (58,6%).

\*De referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen schrijven voor wat leerlingen moeten kennen en kunnen. Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (S-niveau) is voor leerlingen die meer aankunnen. Referentieniveaus omschrijven duidelijk welke vaardigheden leerlingen op bepaalde momenten moeten hebben. Scholen kunnen zo beter hun doelen stellen en hun onderwijs hierop afstemmen en de leerprestaties van hun leerlingen beter meten en bijsturen.

RKBS An d'r Put toetst, naast CITO, ook met de methode gebonden toetsen, de korte termijn doelen van een blok. Dit gebeurt op de vakgebieden Taal/ Spelling, Rekenen, Begrijpend

lezen, Technisch lezen en Wereldoriëntatie. Zij beoordeelt de resultaten a.d.h.v. percentages. De 80% norm is de norm voor een voldoende ontwikkeling binnen de methode.

In oktober 2019 vond er een thema-onderzoek door de inspectie van onderwijs plaats rondom kansengelijkheid en de overgang van primair naar voortgezet onderwijs. De procedure is beschreven in een borgingsdocument en in dit bezoek is vanuit het thema kansengelijkheid de volledige schoolontwikkeling aan de inspecteur gepresenteerd. Er is geen schriftelijke terugkoppeling van dit bezoek geweest op schoolniveau.

Op aanvraag van de directie is er in januari 2020 een externe audit geweest. Er was een interne audit uit mei 2019 door MOVARE uitgevoerd en bij de overdracht naar een nieuwe directeur is die aangevuld met het beeld van de vorige directeur. De behoefte ontstond met het ook op de veranderende populatie en dalende opbrengsten om de school volledig, grondig en objectief in kaart te brengen.

De sterke punten uit de audit:

- Veilig en ondersteunend leef-en leerklimaat
- Actieve samenwerking met peuterspeelzaal, omliggende scholen, zorgpartners
- Zichtbare investering in contacten met de ouders
- Eigentijds en beredeneerd onderwijsaanbod

De aanbevelingen liggen op het gebied van:

- Aanbod
- Zicht op ontwikkeling
- Didactisch handelen
- Onderwijsresultaten
- Extra zorg en ondersteuning
- Kwaliteitszorg/kwaliteitscultuur

De uitkomsten en aanbevelingen hebben de basis gevormd voor een verbeterplan, dat in maart 2020 gemaakt werd. Het opgestelde tijdspad daarin is in de praktijk niet haalbaar en te ambitieus gebleken. Door de volledige en gedeeltelijke schoolsluitingen sinds 2020, de praktische gevolgen van het beleid ten aanzien van afwezigheid van medewerkers en leerlingen. Een hoog ziekteverzuimpercentage onder collega's bleek en bleef daarnaast een extra uitdaging. Nu, aan het eind van schooljaar 2022-2023 heeft de dalende lijn in ziekteverzuimpercentage zich gelukkig doorgezet met een daling van zo'n 8% ten aanzien van vorig schooljaar.

## **5b. Inspectiebezoek 2023**

Na de externe audit begin 2020 en de twee thema onderzoeken door de Inspectie van Onderwijs in de afgelopen jaren vond er op 9 februari 2023 een groot kwaliteitsonderzoek plaats naar aanleiding van het ziekteverzuim, mogelijke risico's in de onderwijsresultaten en dalend leerlingenaantal.



Het onderzoek richtte zich op de volgende standaarden:

- OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- OP3 Pedagogisch-didactisch handelen
- VS1 Veiligheid
- VS Schoolklimaat
- OR1 Onderwijsresultaten
- SKA1 Visie, ambities en doelen
- SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur
- SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Het onderzoek bestond uit: zeven lesbezoeken, documentanalyse, gesprekken met leerlingen, ouders, leraren, directie en intern begeleider en met een van de bestuurders naast een presentatie door de directie.

Alle afzonderlijke standaarden werden met voldoende beoordeeld.

De kwaliteit van het onderwijs op RKBS An d'r Put werd dan ook als voldoende beoordeeld.

Wel is er een herstelopdracht gegeven voor een onderdeel van de standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) en Pedagogisch Didactisch Handelen (OP3). Dit onderdeel betreft de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen die op-of uitvallen. De analyse en zoektocht naar verklaringen moet sterker om ook de ondersteuningsplanning van voldoende kwaliteit te maken. De inspectie stelt verder dat organisatorische problemen de uitvoering van de plannen in de weg staat.

### **5c. (Verder) werken aan herstelopdracht**

De bevindingen van de inspectie maakten al deel uit van de schoolpresentatie en waren daarmee herkenbaar voor onze school. Bij de start van schooljaar 2022-2023 werd daarom op basis van onze onderwijsresultaten gestart met het traject 'Goed Worden, Goed Blijven+' Dit traject richt zich op scholen met scores die dichterbij de ondergrens liggen dan bij het landelijk gemiddelde en werkt aan het formuleren en realiseren van ambitieuze doelen die passen bij de school.

Wij zagen dit als logisch meetmoment drie jaar na de in hoofdstuk 5a beschreven bevindingen uit de externe audit. Daar kwam onverwacht nog het inspectiebezoek en de feedback vanuit dat onderzoek bij.

Los van dit traject of de herstelopdracht hebben we vanaf de start van het schooljaar het aantal klasbezoeken aan de hand van onze opgestelde kwaliteitskaarten / flictsbezoeken geïntensiveerd. Op deze manier werden de pedagogisch-didactische kwaliteiten van het team op schoolniveau en individueel niveau nog intensiever dan al ingezet in de afgelopen jaren in beeld gebracht. Een element dat positief benoemd werd door de inspectie.

Daarnaast hebben er individueel gesprekken plaatsgevonden met leerkrachten die er toe hebben geleid dat een viertal collega's de school aan het eind van dit schooljaar zullen

verruilen voor een andere school binnen MOVARE. In de werving van nieuwe collega's is er succesvol rekening gehouden met de benodigde specialismes, affiniteit met de terreinen die van belang zijn vanuit de herstelopdracht, de vernieuwde missie visie en daarmee kwaliteiten die op korte en langere termijn gewenst zijn voor RKBS An d'r Put.

Parallel daaraan heb ik zelf besloten om aan het eind van dit schooljaar op zoek te gaan naar een nieuwe uitdaging bij de start van een nieuwe schoolplanperiode, met het positieve inspectierapport. Ik heb daarbij weloverwogen een keuze gemaakt van welke stijl van leidinggeven past bij de huidige situatie van de school en wat er voor de komende tijd voor de organisatie nodig is. Ik zal uiteraard zorg dragen voor een warme overdracht.

De vertaling van de herstelopdracht ligt niet alleen in verse impulsen op personeelsgebied, De didactische groepsbesprekingen hebben eerder dan gepland een verdiepingsslag gekregen en er is een nieuwe grotere ontwikkelgroep rekenen in het leven geroepen voor de keuze van een nieuwe methode die beter aansluit bij het behalen van de streefniveaus op schoolniveau. Daarnaast is er met het team gestart aan een ontwikkelplan rekenonderwijs (zie hoofdstuk 4) en vindt er een grondige analyse plaats van de resultaten van alle bovenbouwgroepen. De beschreven lesbezoeken werden uitgebreid met lesbezoeken door externe experts op het gebied van het Expliciete Directe Instructie Model en een auditor van het traject 'Goed Worden Goed Blijven+ namens de PO-raad.

Komend schooljaar zal dit traject een vervolg krijgen met teamscholing rondom het implementatie van blokplannen, nieuwe rekenmethode, vergroten analysevaardigheden, gerichte lesbezoeken didactisch handelen en verder versterken van professionele cultuur.

## **6. Het bespreken van de resultaten in het team**

In de clusteroverleg-momenten, die driewekelijks geagendeerd staan vinden datagesprekken plaats: In deze clusteroverleg-momenten staan ook het didactisch handelen aan de hand van het EDI-model, persoonlijke leerdoelen centraal. Op basis van gevoerde groepsbesprekingen die drie keer per jaar met de intern begeleider plaatsvinden en leerling besprekingen wordt het aanbod afgestemd in de verschillende clusters. Tijdens de evaluaties, aan het einde van elke toets periode, kijken de leraren of de leerlingen voldoende geprofiteerd hebben van het onderwijs. Zij zoeken dan met elkaar naar verklaringen voor stagnatie en ontwikkeling en staan stil bij wat dit voor het aanbod in de komende periode betekent. Op deze manier brengen we leraren met elkaar in verbinding. Naast het bespreken van de harde en zachte data kijken de leraren ook naar de doelen voor een periode van een blok en vergelijken die doelen met de doelen van CITO (lange termijn). Ze bekijken of de oefenstof uit de methode hen daarbij helpt. Zo niet kunnen er aanpassingen in de methode gemaakt worden. Deze vorm van overleg maakt leren van elkaar mogelijk en leidt tot nog verdere verdieping en vakkundigheid.

Om het systeem van kwaliteitszorg verder te kunnen verbeteren hebben we begin 2022-2023 het nieuwe zorg-en ondersteuningsplan geïmplementeerd en maken we gebruik van de Kwalender. De Kwalender is een kwaliteitszorg instrument, ontwikkeld door MOVARE,

waarmee alle onderdelen van kwaliteitszorg volgens een vast format aangepakt worden, logisch verdeeld over een schooljaar. Deze acties worden in een aantal gesprekken met het schoolbestuur en onderwijsadviseur besproken en gemonitord.

### **Het klassenmanagement**

- De school heeft methodes gekozen die uitgaan van convergente differentiatie. De groep wordt nog zo veel mogelijk bij elkaar gehouden. De differentiatie bestaat uit het geven van voorinstructie of verlengde instructie (aanpak 1,2,3) en door gebruik te maken van bijvoorbeeld minimumprogramma's en extra uitdagende programma's. De al eerder aangehaalde referentieniveaus vormen onderwerp van gesprek in de groepsbesprekingen tussen leerkrachten en de de IB-er. Waar dat nodig is durven we ook op andere manieren te differentiëren. Een voorbeeld daarvan zijn de huidige groepen 8. Vanaf januari 2023 werkten de twee groepen 8 in drie rekengroepen, vanuit de cruciale doelen om de streef- en referentieniveaus te behalen die in potentie mogelijk zijn
- Er wordt in alle groepen gewerkt met inzet van het stoplicht. In elke groep worden doelen zichtbaar gemaakt (ik maak, ik leer). In groep 1 t/m 3 wordt gebruik gemaakt van doelenmuren. Onze veranderende populatie heeft vooral baat bij duidelijkheid en voorspelbaarheid, maar ook aan variatie in (activerende) werkvormen. Daar ligt een groeipunt voor het team. In het schooljaar 2020-2021 is er een document opgesteld met afspraken over de verschillende onderdelen van klassenmanagement, die een kijkwijzer vormen voor lesbezoeken bij de start van het nieuwe schooljaar.

Bij de start van het huidige schooljaar 2022-2023 hebben er dan ook in iedere klas lesbezoeken rondom klassenmanagement door de directeur plaatsgevonden en zijn tips en verbeterpunten vastgelegd en besproken. Een tweede ronde heeft in januari 2023 plaatsgevonden. De resultaten van metingen worden al enkele jaren in beeld gebracht individueel en voor de gehele school.

### **De instructie:**

Op RKBS An d'r Put werken we vanuit het Expliciete Directe Instructie Model (EDI). EDI is sterk doelgericht en gaat meer uit van de precieze pedagogiek (betere afstemming). Omdat het didactisch handelen de grootste hefboom is voor het versterken van de onderwijskwaliteit lag ook in 2022-2023 daar een nadruk op in de teamscholing. Middels lesbezoeken met nabesprekingen en coaching op de werkvloer door een expert vergrootten we ons vakmanschap m.b.t didactisch maar ook pedagogisch handelen.

In 2022-2023 vonden er een aantal gerichte lesbezoeken plaats aan de hand van de kwaliteitskaart didactisch handelen op RKBS An d'r Put zoals vorig schooljaar vastgesteld. Met de leerkrachten zijn afspraken vastgelegd over concrete actiepunten t.a.v. hun leerpunten met betrekking tot de kwaliteitskaart. Dit schooljaar was gericht op individuele actiepunten en de individuele en collectieve borging.

## **De differentiatie:**

Uitgangspunt sterke leerling: toepassen verkorte instructie: pluswerk van de methodes, werken d.m.v. compacting en verrijking. Uit de analyses van de opbrengsten bleek gedurende vorig schooljaar al dat deze leerlingen onvoldoende profiteren van ons onderwijs/aanbod. De LB'er HB maakt daarom, sinds juni 2019 deel uit van het netwerk van leraren die meer gespecialiseerd zijn in deze specifieke begeleiding. In een van onze jaarplannen was het komen tot schoolbeleid op het terrein van meer-en hoogbegaafdheid opgenomen, als LB taak van een collega. Door ziekte en de andere accenten door corona is dit doel nog niet afgerond.

Uitgangspunt zwakkere leerling: goede basisinstructie (EDI), toepassen verlengde instructie, herhaling, strategieën samen met de leerkracht inoefenen, beperkte extra leertijd op school en thuis.

Indien de achterstanden te groot worden, stelt de IB'er een ontwikkelingsperspectief op. Voor alle leerlingen vanaf groep 6 wordt de OPP-trap ingevuld.

We nemen daarnaast de NSCCT af in de groepen 5,6,7, om een goed zicht op de ontwikkeling/leerpotenties van onze leerlingen te krijgen en zorgvuldig beslissingen kunnen nemen t.a.v. kinderen die werken met OPP's en eventueel eerder onze schoolverlaten, vanaf groep 7. De afname van deze NSCCT stelt ons ook in de gelegenheid om de cito-scores af te zetten tegen het leerpotentieel van de leerlingen en het gesprek aan te gaan / zoeken naar verklaringen voor discrepanties.

De juiste beslissingen zullen leiden tot hogere eindopbrengsten. Bovenstaande acties dragen bij aan het inzicht in de leerpotenties van onze leerlingen en een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs. Dat werd bevestigd door de inspecteur tijdens zijn bezoek eind 2019.

## **De onderwijstijd:**

De leraren laten zich leiden door de onderwijstijd die in de methode staat aangegeven.

Afhankelijk van de behoefte van de groep kunnen leerkrachten aanpassingen maken in tijd. Zo komt het voor dat er bij een vakgebied verlengde leertijd wordt toegepast omdat extra leertijd kan bijdragen tot het verhogen van resultaat. Deze beslissingen worden in overleg met directie en IB genomen.

In elke groep wordt er gewerkt met zogenaamde zorgblokken. Tijdens die momenten werkt de leraar met individuele leerlingen of kleine groepjes aan lees-, spelling-, en/of rekenontwikkeling. Deze extra investering is bedoeld om leerlingen aansluiting te laten behouden bij de leerlijnen van de groep. De leerlingen die zich sterk ontwikkelen kunnen krijgen in het zorgblok ook evt. instructie en/of begeleiding. De andere leerlingen werken zelfstandig aan opdrachten.

In 2021 werden de waardes ten aanzien van de vijf onderdelen van klassenmanagement (inrichting van de klas; regels en routines; omgaan met verschillen; omgaan met gedrag; tijd)

nog eens schoolbreed opgesteld en vertaald in concrete afspraken. Zie voor werkwijze kopje klassenmanagement

## **7. De zorg op RKBS An d'r Put**

Sinds dit schooljaar ligt er een nieuw zorg-en ondersteuningsplan voor onze school, dat de basis vormt voor de ondersteuning op onze school. De ambities in dat plan zijn in grote lijnen gerealiseerd, waarbij besloten is om het actualiseren van het dyslexieprotocol over te hevelen naar schooljaar 2023-2024. De grootste gerealiseerde ambities liggen dit schooljaar rond het vastleggen en delen van de groeinitiatieven, actualiseren dyslexieprotocol en de planmatige documentatie. Het ondersteuningsplan is terug te vinden via onze website.

## **9. De Schoolveiligheid**

Dit schooljaar hebben we verder inhoud kunnen geven aan de samenwerking met het schoolmaatschappelijk werk. Concreet betekent het dat een medewerker van JenS in de persoon van Angelique Prevoo minimaal één dagdeel in een school aanwezig is. Deze medewerker werkt samen met de leraren en de ouders. Zij ondersteunt de leraar en intern begeleider bij de vragen die er zijn op het gebied van de maatschappelijke ondersteuning. Zij speelt ook een rol spelen bij het doorverwijzen naar andere instanties. Deze samenwerking verloopt prima en wordt door de school als absolute meerwaarde gezien in de afstemming van onze zorg.

We hebben op dit moment een actueel schoolveiligheidsplan. Daarin staat beschreven op welke wijze RKBS An d'r Put de veiligheid voor alle betrokkenen wil realiseren. Het plan is vorig schooljaar goedgekeurd door de MR. Het plan is nu meer een levend document. Er is sinds schooljaar 2018/2019 sprake van registratie, afhandeling en evaluatie van incidenten. Het document schoolveiligheidsplan is op school in te zien.

In het voorjaar van 2023 werd de Veiligheidsmonitor afgenomen onder alle leerlingen van groepen 7 en 8 en de ouders van alle groepen. De bevindingen verwachten wij pas rond de start van het nieuwe schooljaar.

Los van die bevindingen heeft de groepsdynamiek en sociale veiligheid voortdurend de aandacht. Onze ontwikkelgroep gedrag heeft een vernieuwd pestprotocol opgesteld dat in 2023 definitief vastgesteld werd na voorgelegd te zijn aan team, MR en leerlingenraad.

Daarnaast heeft deze ontwikkelgroep verkend en vastgesteld dat de huidige HIRO-methode aansluit bij de onderwijs-ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen, het gehanteerde observatiesysteem en de vernieuwde schoolvisie. Daarmee maken we definitief de keuze voor deze methode die bijdraagt aan een doorgaande lijn in aanbod en aanpak ten aanzien het bevorderen van de sociaal- emotionele ontwikkeling op groepsgebied.

Naar aanleiding van een risico inventarisatie en evaluatie (RI&E) waarbij een bouw- en brand technische veiligheidsaudit uitgevoerd zijn en interviews onder collega's is er een

geprioriteerd Plan van Aanpak, waarvan de hoogste prioriteiten steeds direct worden aangepakt. Er is een medewerker van onze school tot preventiemedewerker benoemd die toeziet op de uitvoering van het RI&E plan.

## **9. Het team**

Uit het tevredenheidsonderzoek van april 2021 bleek dat het personeel tevreden was over collega's en samenwerking. Daarentegen was men ontevreden over de manier waarop er soms gecommuniceerd wordt, de samenwerking en het pedagogisch klimaat. Samenwerken kwam als verbeterpunt en ook als punt om te koesteren terug. De spreiding in de enquête was groot op dat punt, dan kan de verklaring zijn. Een andere verklaring ligt wellicht in het ontbreken van eenduidigheid in de taal: wat bedoelen we precies met samenwerken. Er zijn na analyse van de uitkomsten met het team concrete verbeterpunten vanuit het team geformuleerd.

In april 2023 werd er een nieuw tevredenheidsonderzoek gehouden. Het responspercentage van dit onderzoek lag net boven de 50% (vorige meting 79%) en geeft daarmee een beeld dat onvoldoende is om het betrouwbaar te mogen interpreteren. Zeker omdat de vertrekkende collega's het onderzoek ook hebben ingevuld, vlak nadat dit nieuws duidelijk werd. Aandachtspunten die uit het onderzoek in 2023 naar voren komen zijn de samenwerking, het meer gebruik maken van elkaars kwaliteiten, onderling vertrouwen en leiding door MT en directie vanuit visie. Wat goed gaat blijkt het toegenomen veiligheidsgevoel en de gemeten onderdelen rondom werk en energie te zijn, waarin alle afzonderlijke scores tussen 2021 en 2023 met minimaal 1 punt positiever zijn gescoord.

In het kader van de besteding van de werkdrukkiddelen heeft het team ervoor gekozen om ook voor komend jaar de extra gelden in te zetten voor een extra personeelslid zodat we extra formatie tot onze beschikking hebben om aan de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen te kunnen voldoen. Het werkverdelingsplan en het professioneel statuut zijn klaar en goedgekeurd door de PMR. Al deze documenten zijn op school in te zien.

Afgelopen jaar heb ik een gesprek gevoerd met elk personeelslid. Een gesprek over de normjaartaak. Het functioneringsgesprek nieuwe stijl MOVARE zal plaatsvinden door de nieuwe leidinggevende als startpunt. In die gesprekken zal weer de inschatting van het eigen vakmanschap centraal staan naast de passie, reikwijdte en scholing. De directeur zal elke collega van feedback voorzien en gerichte actiepunten / verbeterpunten per collega vastleggen.

Dit schooljaar was er een lager ziekteverzuim dan afgelopen jaren. In januari 2023 kregen we te maken met langdurig uitval van een collega. Met medewerking van het bestuur is dit zo veel mogelijk ondervangen met tijdelijke uitbreidingen van een aantal parttime collega's. Voor groep 8 is gekozen om het uitval van de leerkracht op te vangen door 1 groepsleerkracht, mevrouw Diana Velrath, om het aantal wisselingen in een lesweek te beperken.

Helaas deed zich de situatie voor dat een van de groep 8 collega's, mevrouw Bibian Claassen, na de meivakantie haar werkzaamheden op een andere MOVARE school voort mocht zetten van onze onderwijsstichting, in overleg met de bedrijfsarts. Daar kwam bij het vertrek van mevrouw Diana Velrath, die per 1 juni 2023 een functie bij een andere onderwijsstichting aanvaard heeft. Voor de laatste tien weken van het schooljaar werd groep 8 bezet door onze vaste vervanger de heer Jeroen Jacobs. Zijn ondersteuningstaken die daarmee kwamen te vervallen werden ingevuld door twee MOVARE medewerkers die deze taken onderling verdeeld hebben, in samenspraak met onze intern begeleider en de overige ondersteuners. Vlak voor de meivakantie werd de school geconfronteerd met een nieuw geval van langdurig uitval. Dit uitval werd zoveel mogelijk opgevangen door het schuiven van werkdagen van andere collega's en tijdelijke uitbreiding in uren.

Aan het eind van het schooljaar zullen er nog drie medewerkers de school verlaten. Naast mijn eigen vertrek zijn dat mevrouw Karin Geraets en mevrouw Diana Diemant. Daarmee ontstond 3,5 vacatureruimte voor leerkrachten, die ondanks de krapte op de arbeidsmarkt na afloop van het mobiliteitsproces gelukkig volledig herbezet wordt door kundige, gediplomeerde onderwijskrachten. In een later stadium zullen de nieuwe personeelsleden zich aan ouders voorstellen. Het 'bekende gezicht' van de lerarenondersteuner mevrouw Maartje Israel, die tot en met het huidige schooljaar uit NPO-middelen bekostigd werd, zal ook komend schooljaar aan onze school verbonden blijven. Dat geldt niet voor mevrouw Nicole Stouthart-van Loo, die haar opleiding zal afronden op een plek buiten MOVARE. Ten tijde van het vaststellen van het jaarverslag was deze vacatureruimte in de ondersteuning nog niet ingevuld. Vaste vervanger de heer Jeroen Jacobs kiest voor minimaal een jaar voor een toekomst buiten het onderwijs. Eind juni ontstond er daarmee nog nieuwe vacatureruimte, toen ook mevrouw Kirsten Sobol nog besloot om per nieuwe schooljaar te kiezen voor een andere onderwijsstichting.

## **10. Het personeelsbeleid**

Onderwijsstichting Movare heeft een protocol m.b.t. personeelsbeleid ontwikkeld. Meer informatie: zie protocol Personeelsbeleid Onderwijsstichting MOVARE.

## **11. De cultuur**

Het team van RKBS An d'r Put is op weg een lerende organisatie te worden. Om die professionele cultuur te bereiken heeft het team, samen met de directie teamscholing gevolgd drie jaren geleden. We leren beslissingen te nemen op basis van argumenten vanuit kennis, wetenschappelijk inzicht, argumenten en ervaring. Daarvoor wordt het stappenplan onderzoeken, vormgeven, prototypen, conceptualiseren gehanteerd.

Het lerende vermogen van het team groeit hierdoor maar de audits hebben aangetoond dat er wel nog groei mogelijk en nodig is. Met en van elkaar leren staat centraal. Afspreken en aanspreken zijn hierbij belangrijke factoren. Houding, gedrag, kwetsbaar en leren opstellen zijn daarbij kernwoorden. Elke professional is verantwoordelijk voor zijn eigen ontwikkeling

en zelf aan zet. Uit de afname van het tevredenheidsonderzoek onder medewerkers april 2021 blijkt dat het elkaar aanspreken op gedrag daarin nog onvoldoende is.

De teamscholing van het huidige schooljaar 2022-2023 was dan ook bewust gericht op het versterken van de veiligheidsbeleving en professionele cultuur, naast het herijken van onze missie, visie in de aanloop naar de nieuwe schoolplanperiode 2023-2027. In het nieuwe schooljaar zal de professionele cultuur met een relatief groot aantal nieuwe teamleden uiteraard aandacht verdienen.

## **12. Overleg binnen de professionele cultuur, werkstructuur**

- Het algemene overleg: vertaling schoolplan, HIRO!, educatief partnerschap met ouders, professioneel statuut, opbrengsten, werkverdelingsplan, bespreken tussenopbrengsten, onderwerpen jaarplannen, inspectiebezoek, onderwerpen verbeterplan, herstelopdracht

- MT overleggen: Bepalen clusteragenda, verkennen actuele vraagstukken directie, standpuntbepaling

-De cluster-overleggen: Goede instructie, afstemming, activerende werkvormen, planning, zelfverantwoordelijkheid voor leren, beoordeling.

- De samenkomst van de LB-ers met de directeur en IB-er rondom de betreffende jaarplandoelen

We beogen, door het werken met de cluster overleggen, meer autonomie bij de leraren. De werkwijze zorgt er ook voor dat mensen hun kwaliteiten/talenten kunnen inzetten. De leraren krijgen daardoor meer invloed op hun werk. Het allerbelangrijkste doel dat wordt bereikt, is dat leraren in de gelegenheid gebracht worden om van en met elkaar te leren.

Evaluatie van de overlegstructuur maakte dat we voor het huidige schooljaar 2022-2023 de vergaderstructuur hebben aangepast, om het MT meer in de kracht te zetten en de verantwoordelijkheid van de LB-ers te spreiden over een groepje collega's. Die werkwijze willen we ook komend schooljaar handhaven.

## **13. De ouders:**

RKBS An d'r Put werkt op de volgende manier samen met de ouders:

- Via ISY houdt de school de ouders op de hoogte van schoolnieuws.
- Ouders kunnen de website van de school bezoeken. De website is sinds april 2022 geheel vernieuwd.
- De directeur heeft de schoolgegevens geactualiseerd bij Vensters PO. De schoolgids is onderdeel van Scholen op de kaart.
- De ouders en de leraar voeren direct aan het begin van het schooljaar een startgesprek in aanwezigheid van de kinderen. De afspraken met betrekking tot de



communicatie over de ontwikkeling van het kind ouders worden in dat gesprek vastgelegd

- Als er een volgend niveau van de zorg- en ondersteuningsniveau ingeschakeld wordt, is er steeds contact met ouders
- Ouders worden steeds op de hoogte gebracht van incidenten en eventuele maatregelen
- In het begin van het schooljaar vindt er een informatieve avond plaats
- We organiseren een aantal activiteiten op jaarbasis waarbij ouders uitgenodigd worden om samen met ons te vieren. We organiseren b.v., samen met de Ouderraad, en Schoolfeest en een Kerstviering. Kinderen en ouders zijn dan welkom op onze school.
- We organiseren een thema-avond voor ouders
- Afgelopen schooljaar is er 6x een overleg geweest met de MR .
- Afgelopen schooljaar is er 6x een werkoverleg geweest met de Oudervereniging.

De samenwerking met de ouders is verder uitgebouwd. Met elke ouder, in het begin van het schooljaar, spreken we in een startgesprek af op welke manier we elkaar informeren over het kind en hoe vaak. Het zogenaamde communicatieplan op maat wordt opgesteld. Kinderen zijn in alle groepen aanwezig tijdens deze startgesprekken. Dit schooljaar zijn voor het eerst ook de groeinitiatieven meegegeven aan ouders.

In samenwerking met de MR hebben we stappen gezet om door te groeien naar een Gezonde Basisschool van de Toekomst. Dat zijn de borgingsactiviteiten om het huidige middagpauze aanbod door te zetten, het implementeren van waterbeleid, het werven van fruitsnijd-ouders, het aantrekken van een keukenmedewerker, het dagelijks aanbieden van schoolfruit en de voorbereidingen om een volledige gezonde lunch te kunnen aanbieden komend schooljaar.

#### **14. Het verslag van de schoolontwikkelingen**

Zoals in de inleiding beschreven heeft de directie van RKBS An d'r Put de schoolontwikkeling in een aantal matrixen c.q. jaarplannen beschreven. Die jaarplannen zijn tot stand gekomen op basis van de meerjarenplanning vanuit het schoolplan maar ook vanuit het verbeterplan. Komend schooljaar vormt de geformuleerde herstelopdracht in combinatie met het nieuwe schoolplan 2023-2027 het uitgangspunt voor de schoolontwikkeling. Dit schoolplan zal na goedkeuring van de MR terug te vinden zijn op onze schoolwebsite.

Tot slot rest mij enkel nog een woord van dank voor het in mij als schoolleider gestelde vertrouwen in de afgelopen jaren op deze mooie school.

d.d. juni 2023

Jeroen Meens